De Wereldboom
BASISSCHOOL

# Schoolgids
# 2021-2022

## Basisschool De Wereldboom

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Wereldboom

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool De Wereldboom**
Sportlaan 18
4561KZ Hulst
0114319130
http://dewereldboom.ogperspecto.nl
dewereldboom@ogperspecto.nl

### Extra locaties

**De Wereldboom**
Tabakstraat 24
4561HW Hulst
0114 314079

De groepen 1 t/m 4 zijn gehuisvest op onze locatie aan de Sportlaan. Op deze locatie is ook een peutergroep en een BSO gehuisvest van kinderopvang De Tivoli.

De groepen 5 t/m 8 zijn gehuisvest op onze locatie aan de Tabakstraat. Op deze locatie is ook een Leonardo groep gehuisvest voor onderwijs aan hoogbegaafde kinderen en een BSO van Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (Foxkidz).

### Schoolbestuur

**Onderwijsgroep Perspecto**
Aantal scholen: 23
Aantal leerlingen: 3.054
http://www.onderwijsgroepperspecto.nl

### Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Dhr. M.M.A. de Poorter | martijndepoorter@ogperspecto.nl |
| Adjunct-directeur locatie Sportlaan | Mevr. T. de Waal | tinekedewaal@ogperspecto.nl |
| Adjunct-directeur locatie Tabakstraat | Mevr. J. de Jonge | jacquelinedejonge@ogperspecto.nl |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2020-2021

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren

De kinderen die onze school bezoeken komen voor het grootste deel uit Hulst zelf, maar ook uit de omliggende dorpen. Onze school heeft namelijk ook een streekfunctie vanwege het openbaar onderwijs en onze Leonardo afdeling.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Dit betekent dat we meedoen aan activiteiten die in Hulst worden georganiseerd. Het aanbod van activiteiten is echter groot. Het lukt daarom niet altijd om gehoor te geven aan vragen uit de gemeenschap en maken hierin onze keuzes. Het spreekt voor zich dat wij ons in eerste instantie richten op het geven van goed onderwijs.

We hebben op onze school te maken met een stabiel leerlingenaantal.
De kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op een peutergroep of een kinderdagverblijf. Beiden zijn inpandig aanwezig. Door de intensieve samenwerking met de kinderopvang, met wie we een gezamenlijk peuter-kleuteratelier organiseren, is de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs gewaarborgd en wordt een goede basis gelegd voor o.a. de taalontwikkeling.

Op 1 oktober 2020 telde de school 166 leerlingen. Op 1 oktober 2021 telt de school naar alle waarschijnlijkheid iets meer dan 170 leerlingen in de groepen 1 t/m 8.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Plezier

Kwaliteit

Veiligheid

Respect

## Missie en visie

***Op BS De Wereldboom houden we rekening met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen en bieden we een warme, rijke en sociale leeromgeving aan, zodat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.***

**Visie op leren**

Leren en ontwikkelen zijn actieve processen die tijd, aandacht en inzet vragen. Leren is een 'doe-activiteit' waarbij je fouten mag maken en van je fouten mag leren. Positief benadrukken van hetgeen de leerlingen 'kunnen', het onderkennen en het benoemen van talenten vormt de grondhouding van alle leerkrachten.

Doelgericht volgen van de ontwikkeling is een voorwaarde om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingsvraag en de ontwikkelingsbehoefte. Een passende zorgstructuur is daarbij ondersteunend. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat is afgestemd op hun individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Naast het reguliere onderwijsaanbod voorziet De Wereldboom in een Leonardo afdeling t.b.v. hoogbegaafde kinderen. Binnen deze setting wordt onderwijs georganiseerd en aangeboden dat volledig tegemoet komt aan hun specifieke ontwikkelingsbehoeften en zijn ze in de gelegenheid om zich te ontwikkelen met en naast gelijkgestemden. In paragraaf 2.1 kunt u meer informatie vinden over het Leonardo onderwijs.

We vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen mede eigenaar zijn van hun ontwikkeling en hun leerproces. We stimuleren hen om samen met ons persoonlijke leerdoelen te stellen. We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling door het creëren van voorwaarden om (de persoonlijke) leerdoelen te realiseren. Hiervoor creëren we een rijke leeromgeving die aansluit bij de natuurlijk nieuwsgierigheid van kinderen, die inspireert tot ontdekken, tot onderzoeken en aanzet tot het oplossen van problemen. Op deze manier worden onze leerlingen toegerust met basisvaardigheden en competenties voor het leven in de 21ste eeuw.

**Visie op opbrengsten van het onderwijs**

Naast het bereiken van een hoog kennisniveau, aansluitend bij de individuele mogelijkheden en competenties, staat vooral de ontwikkeling van de persoonlijkheid van onze leerlingen centraal. Een onderzoekende houding hebben, leervaardig zijn, samen kunnen werken, jezelf kunnen presenteren, initiatief durven nemen, zelfstandig doelen kunnen stellen en die realiseren, vormen belangrijk streefdoelen van het schoolteam.

Deze doelen willen we in goede samenwerking met de kinderen, de ouders en de omgeving bereiken. Dit vraagt van kinderen dat ze sociaal vaardig zijn, respect hebben en belangstelling en betrokkenheid tonen voor hun leefomgeving en de maatschappij waarin ze leven.

Leerlingen die van De Wereldboom komen zijn sociaal, weerbaar, hebben een realistisch zelfbeeld, durven een eigen mening te vormen en kunnen deze op adequate wijze uiten.

Met ons onderwijs richten we ons niet alleen op het ontwikkelen van 'goede studenten', maar vooral op het ontwikkelen van 'goede mensen'. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke opdracht: 'Be the person you want your students to become'.

**Visie op schoolklimaat en schoolcultuur**

De schoolcultuur op De Wereldboom kent de 3R-aanpak:

- Regelgeving voor alle betrokkenen; elkaar positief aanspreken, duidelijk en zichtbaar zijn (ook voor ouders), weten welke richting we opgaan.
- Respect voor alle betrokkenen; we staan open voor alle culturen en levensbeschouwingen en handelen daar ook naar in de omgang met leerlingen-ouders-leerkrachten.
- Rust in de vorm van veiligheid en begrenzing, waardoor aan de voorwaarden wordt voldaan om iedereen prettig en plezierig deel te laten nemen aan onze schoolsamenleving.

We werken samen aan het realiseren en in stand houden van een professionele cultuur, die gekenmerkt wordt door een open en positief kritische houding ten opzichte van zichzelf en de ander. Leerkrachten en leerlingen durven vragen te stellen over hun eigen handelen, gaan in dialoog met elkaar, prikkelen elkaar tot het verleggen van grenzen, zijn veranderingsbereid, vieren successen en maken plezier met elkaar.

**Visie op organisatie van het onderwijs**

Wij realiseren een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door open communicatie, respect voor elkaar en plezier op school.

In alle groepen hanteren we een duidelijk en gelijksoortig klassenmanagement, waarin kinderen zich veilig voelen en zelfstandig worden. Voor hoogbegaafde leerlingen voorzien we in een Leonardo afdeling, waar de inhoud van de lesstof en de didactische werkvormen afgestemd zijn op de specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften.

**Visie op de inrichting van de school**

De duidelijke en voorspelbare inrichting van de school draagt bij aan het creëren van zelfstandigheid bij de kinderen. Zo hebben ze onder andere een eigen plek in de klas.

Het schoolplein is zo ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen. Ze weten waar ze mogen spelen, waar de materialen zijn en hoe ze deze moeten gebruiken.

**Visie op contacten met ouders en omgeving**

Kinderen ontwikkelen zich altijd en overal. Met deze gedachte plaatsen we ons midden in de samenleving door samen te werken met de kinderopvang, fysiotherapie, logopedie, de bibliotheek, Hulst in beweging, het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen, de gemeente, politie, enz.

Samen werken we aan het creëren van ontwikkelingskansen en realiseren we een doorgaande

ontwikkelingslijn voor elk kind. Dit komt nadrukkelijk tot uiting doordat het doel is om samen met onze kernpartners (de kinderopvangorganisaties Fox-kids en Tivoli) een IKC te vormen, waarin we onder gezamenlijke verantwoordelijkheid streven naar het organiseren en aanbieden van een breed integraal aanbod op gebied van opvang, educatie, gezondheid en vrije tijd voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar.

We hechten erg veel belang aan goede contacten met ouders en verzorgers. Zij zijn voor leerkrachten een belangrijke bron van informatie. Zij kennen hun kind immers het beste. Leerkrachten gebruiken deze kennis (en de inzichten die ze hierdoor verkrijgen) bij het afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

## Identiteit

Op basisschool De Wereldboom is iedere leerling welkom. Respect voor de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen is voor ons erg belangrijk.

Op basisschool De Wereldboom kunnen ouders voor hun kind de keuze maken tussen algemeen vormingsonderwijs (AVO) en christelijk vormingsonderwijs (CVO). De lessen AVO en CVO worden éénmaal per week op hetzelfde moment op school gegeven. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

- Bij AVO krijgen de kinderen les over de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen als een vorm van kennisoverdracht. De lessen AVO worden door onze eigen groepsleerkrachten gegeven. In deze lessen maken de leerkrachten gebruik van de methode 'Trefwoord'.
- Bij CVO krijgen de kinderen de christelijke Bijbelverhalen te horen, krijgen ze verwerkingsopdrachten rondom deze verhalen en worden de christelijke tradities en feesten belicht. De lessen CVO worden gegeven door een bevoegde gastdocent. Naast de christelijke verhalen, feesten en tradities kunnen in de lessen CVO ook andere godsdiensten zijdelings aan bod komen.

Alle kinderen (AVO en CVO) kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan de christelijke scholendienst die één maal per jaar wordt gehouden.

Er vindt registratie van gezindte plaats bij aanmelding om goed zicht te hebben op de verschillende denominaties.

Op basisschool De Wereldboom hebben wij een identiteitscommissie waarin de directeur, leerkrachten, ouders en de identiteitsbegeleidster van Perspecto zitting hebben. Het doel van deze commissie is zowel de brede als de smalle identiteit van de school te bespreken, waar nodig aan te passen en te borgen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleutergroepen volgen de kinderen voornamelijk hun eigen ontwikkeling. De activiteiten die ze doen passen bij hun ontwikkeling van dat moment.
Vanaf groep 3 bepaalt de leeftijd en het niveau van een leerling de plaatsing in een groep. De kinderen krijgen dan binnen een bepaalde periode dezelfde basisstof aangeboden. Leerlingen, die de basisstof nog niet zo goed beheersen, krijgen extra instructie en herhaling om het leerdoel alsnog onder de knie te krijgen. De andere kinderen zijn op dergelijke momenten bezig met verdiepingsstof die ze extra uitdaging en verdieping biedt.
Vanaf groep 4 verwerken de kinderen taal- en rekendoelen op een tablet middels het programma Snappet. Met behulp van dit programma kan ieder kind, voor ieder afzonderlijk leerdoel, op zijn of haar eigen niveau werken. Tevens biedt het programma voor de leerkracht de mogelijkheid om direct te zien hoe een leerling de opgaven maakt. Hierdoor kan de leerkracht direct hulp bieden en bijsturen indien nodig.

**Leonardo onderwijs**
Onze school heeft een eigen 'Leonardo-klas' voor kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze klas vormt samen met de 2 Leonardo klassen (groepen 3 t/m 8) op basisschool De Steiger in Terneuzen de Leonardo afdeling binnen onderwijsgroep Perspecto.

Leonardo onderwijs is een fulltime onderwijsconcept. Het biedt uitdagend onderwijs voor leerlingen met een hoog denk- en leervermogen. De leerlingen van onze Leonardoafdeling hebben door een andere manier van denken, voelen en leren een aangepast onderwijsprogramma. Zowel de leerkrachtbegeleiding als het onderwijsprogramma zijn afgestemd op de leer- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

De leerkrachten zijn geschoold om deze specifieke groep leerlingen goed te kunnen begeleiden. Een kind wordt toegelaten als het o.a. open staat voor snel leren, interactie en dit eveneens door een capaciteitenonderzoek kan worden aangetoond. Het onderwijs streeft naar een evenwicht van IQ en EQ. Vanwege de aard en intensiteit van het onderwijs bestaat een klas uit maximaal 20 leerlingen. Het onderwijs inhoudelijke omvat naast de reguliere vakken zoals rekenen, spelling en wereldoriëntatie ook vakken als filosofie, leren-leren, omgaan met hoogbegaafdheid, science, vakoverschrijdende projecten, ICT, Spaans en schaken. Deze vakken worden door de leerkracht of een gastdocent gegeven.
Alle kinderen op onze Leonardo afdeling hebben de beschikking over een eigen Chromebook. Hier zijn voor de kinderen géén kosten aan verbonden. Aan alle kerndoelen wordt voldaan en de reguliere toetsen van Cito worden afgenomen.

Onze Leonardoafdeling staat niet los van de andere groepen op De Wereldboom. De kinderen spelen tijdens de pauzes gewoon samen en nemen deel aan de verschillende gezamenlijke activiteiten. Voor deze kinderen gelden dezelfde normen, waarden en afspraken als voor de andere kinderen van de school. Het leerstofaanbod is talig, snel, flexibel en wordt Top Down aangeboden. Vanuit resultaat denken en begrijpen wordt het onderliggende proces verkend en verhelderd.

Wij streven ernaar om d.m.v. aangepaste leerstof, instructie en begeleiding de leerlingen zowel op leergebied alsmede op het gebied van persoonlijkheidsgroei en sociaal emotionele vorming een zo groot mogelijke evenwichtige basis te geven.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Lesuren per week | 25 uur | 25 uur |

De kinderen uit leerjaar 1 en 2 krijgen 25 uur onderwijs per week

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lesuren per week | 25 uur | 25 uur | 25 uur | 25 uur | 25 uur | 25 uur |

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen 25 uur onderwijs per week.

Ongeveer vijftig procent van deze tijd wordt besteed aan taal en rekenen, de andere vijftig procent aan de andere vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, handvaardigheid en gymnastiek.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

## 2.2 Het team

Groep 1: Esther Peeters (ma t/m vr)

Groep 2: Lesley Dobbelaar/ Anneke Verbeeren (ma t/m vr)

Groep 3A: Tineke de Waal ( ma t/m vr)

Groep 3B: Lianne Leenknecht (ma, do, vr) Daniëlle Platjouw (di, wo)

Groep 4: Joyce Gevers (di t/m vr) Daniëlle Platjouw (ma)

Groep 5: Lynn Adriaens (ma t/m vr)

Groep 6: Kim de Maat (ma, di)

Groep 6/7: Erik van Giesen (wo, do) Kim de maat (vr)

Groep 7: Erik van Giesen (ma, di)

Groep 6/8: Jacqueline de Jonge (do, vr) Kim de Maat (wo)

Groep 8: Jacqueline de Jonge (ma, di)

Groep LBB: Chana Mack (ma, di, wo, do) Annet van den Elshout (wo en vr)

Naast een vakleerkracht voor GVO hebben wij ook een vakleerkracht voor schaken op onze school.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

### Verlof personeel

Voor de vervanging van leerkrachten maken we gebruik van TCOZ. Dit is de vervangerspool waar alle basisscholen in Zeeuws-Vlaanderen gebruik van maken.

Helaas komt het de laatste tijd regelmatig voor dat er geen vervangers beschikbaar zijn. In dat geval proberen we intern een oplossing te vinden. Dit doen we onder andere door collega's in te zetten die parttime werken. Als dat niet mogelijk is, worden klassen bij elkaar gevoegd.

We streven er naar om geen kinderen naar huis te moeten sturen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum* en *Peuter-kleuter atelier*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Tivoli.*

In juli 2010 is de wet 'Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie' (Wet OKE)aangenomen. De Wet OKE geeft gemeenten de wettelijke verantwoordelijkheid om een dekkend en hoogwaardig aanbod van voorschoolse educatie in peutergroepen en kinderdagverblijven te organiseren met een doorlopende leerlijn naar de vroegschoolse educatie in het basisonderwijs.

De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het clusterplan VVE 2020 en het borgingsdocument VVE Cluster Den Dullaert. Beide documenten kunt u inzien op onze pagina op 'Scholen op de kaart'.

Op onze school werken we intensief samen met de collega's van de kinderopvang aan de doorgaande lijn van de peuter- naar de kleutergroepen. Dagelijks bezoeken groepjes peuters de kleuterklas om daar, samen met de kinderen uit groep 1, activiteiten te doen die zijn afgestemd op hun ontwikkelingsbehoefte en belevingswereld.

Op deze manier borgen we niet alleen de doorgaande lijn in het aanbod aan onze kinderen, maar organiseren we ook een natuurlijke overdracht van de peuter- naar de kleutergroepen. Dit komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

**Kwaliteitszorg op De Wereldboom**

De Wereldboom heeft een kwaliteitsagenda met zelfevaluatie opgesteld. Over een periode van 4 jaar worden cyclisch alle onderdelen op het gebied van schoolklimaat, onderwijsresultaat en onderwijsproces geëvalueerd. Op basis van deze interne kwaliteitscontrole worden acties opgesteld die opgenomen worden in het schoolplan en de jaarplannen.

**In het schoolplan van De Wereldboom zijn de volgende doelen opgenomen:**

In ons schoolplan hebben we het volgende doel centraal staan:

De onderwijsorganisatie en het onderwijsaanbod op De Wereldboom stellen zowel leerlingen als leerkrachten in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is sprake van een veilige en uitdagende

leeromgeving, waarin leerlingen m.b.v. toekomstbestendige methodes en methodieken, doelgericht worden voorbereid op het vervolg van hun schoolloopbaan en deelname aan de maatschappij.

Dit willen we o.a. realiseren d.m.v. onderstaande subdoelen:

- Het onderwijsconcept, het onderwijsaanbod en de onderwijsleermiddelen zijn geactualiseerd en toekomstbestendig. Het methodeaanbod en de onderwijsmethodiek zijn op elkaar afgestemd.
- De leerlingen van De Wereldboom zijn mede eigenaar van hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces.
- Alle leerkrachten ervaren voldoende rust en ruimte bij het uitvoeren van hun onderwijsgevende taak en krijgen ruimte voor scholing, ontwikkeling en professionalisering.
- BS De Wereldboom realiseert in samenwerking met externe partners kwalitatief sterk onderwijs en opvang binnen een IKC-organisatie.

**In het jaarplan 2021-2022 zijn de volgende doelen opgenomen:**

IKC-ontwikkeling:

- Alle afspraken en documenten m.b.t. het IKC zijn gebundeld in één handboek IKC De Wereldboom.
- De kernpartners onderschrijven gezamenlijk de keuzes m.b.t. organisatie van het IKC.
- De stuurgroep formaliseert de IKC-status
- Er ligt een IKC-plan
- Binnen het IKC is er een overkoepelend preventieoverleg gevormd waar alle kernpartners aan deelnemen

Leeropbrengsten:

- Leerlingen hun eigen doelen op laten stellen en bewust laten evalueren van "bestaande" doelen: waarom heb je dit doel niet gehaald en wat kun je hieraan doen?
- Eigen doelen map waarin de doelen van de vakken terug te vinden zijn. - Ontwikkeldoelen formuleren en portfolio opbouwen.

ICT:

- Aanschaf van nieuwe digiborden, Chromebooks en I Pads
- Aanschaf software Pennenstreken
- Oriëntatie op software zoals Parro (directieniveau) en Gynzy
- Uitbreiding van Snappet naar groep 4

Professionalisering

- Training op het gebied van referentieniveaus en kerndoelen
- Training Veilig Leren Lezen
- Training op het gebied van Snappet en Nieuwsbegrip
- Training Pedagogisch Tact (Marcel van Herpen)
- Coaching groepen 1-2 RPCZ

Leonardo & Plusgroep

- Oriëntatie WIG 5 & Pennenstreken
- Aanbod voor bovengemiddeld lerende leerlingen die een aanvullend aanbod nodig hebben.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Dit gebeurt aan de hand van een actieplan. In het actieplan staan de doelen met de bijpassende interventies. Door middel van de interventies worden de doelen stap voor stap behaald. Aan de hand van de vooraf gemaakte planning wordt hier zicht op gehouden. Het jaarplan wordt twee maal per jaar geëvalueerd.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan wat in de loop van 2021-2022 voor de organisatie zal worden aangepast naar de nieuwe situatie.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|---|---|
| Intern begeleider | 4 |
| Specialist hoogbegaafdheid | 1 |
| Logopedist | 3 |

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Vanuit de gedachte dat voorkomen nog altijd beter is dan genezen, zetten we op onze school vooral in op preventieve maatregelen en acties. Door het realiseren van een goed pedagogisch klimaat in elke groep voorkomen we pestgedrag. Hierbij maken we o.a. gebruik van de volgende methodes:

- 'Kwink' voor sociaal en emotioneel leren en ontwikkelen.
- 'Goed van start' voor het positief beïnvloeden van de groepsdynamiek bij aanvang van het schooljaar.
- 'Groepsgesprekken m.b.v. de Deugdenboom' voor het bespreken van normen en waarden,

bespreken en analyseren van sociale contexten en gebeurtenissen.

Meer informatie over de manier waarop we omgaan met pesten, zowel preventief als curatief, kunt u lezen in ons Plan Sociale Veiligheid.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen een vragenlijst sociale veiligheidsbeleving in.

De gegevens op schoolniveau worden vergeleken met de landelijke kengetallen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| anti-pestcoördinator | C. Mack | chanamack@ogperspecto.nl |
| anti-pestcoördinator | T. de Waal | tinekedewaal@ogperspecto.nl |
| vertrouwenspersoon | C. Mack | chanamack@ogperspecto.nl |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

**Visie op contacten met ouders en omgeving**

Onze school is een belangrijke plek voor de ontplooiing van de leerlingen. Maar het is niet de enige plek; kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de leerlingen centraal te stellen, plaatsen we onze school middenin de samenleving. We werken samen met de kinderopvang (BSO en peutergroep), de fysiotherapeut, logopediste, de bibliotheek, De Zeeuwse Muziekschool, Hulst in beweging, Samenwerkingsverband Zeeuws- Vlaanderen, gemeente, politie, enz. Samen werken we op een laagdrempelige wijze aan ontwikkelingskansen en een doorgaande ontwikkelingslijn voor elk kind. De samenwerking levert daarbij een goede sfeer op, benadrukt de talentontwikkeling, heeft een positieve voorbeeldfunctie en betrekt alle kinderen. De school heeft daarbij de regie in de samenwerking.

Werken aan goede contacten met de ouders vormt voor het team een belangrijk doel. Goede contacten kenmerken zich door een laagdrempelige school / klas, door contacten met een heldere regelmaat en op vaste momenten, op professionele wijze uitgevoerd. De ouders vormen voor de leerkracht een zeer belangrijke informatiebron, want zij kennen hun kind het beste. De leerkracht zal deze kennis inzetten bij de afstemming op de mogelijkheden van het kind. Deze kennis zal tevens bijdragen aan het creëren van een veilige leer- en speelomgeving.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per jaar een uitdraai van KIJK en Cito mee naar huis. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen ook twee keer per jaar een rapport mee naar huis met de tot dan behaalde resultaten. Kort daarop worden ouders uitgenodigd om over de vorderingen van uw kind te komen praten.

Buiten dat kunnen ouders op ieder gewenst moment gedurende het schooljaar een afspraak met een van de leerkrachten maken. Ook de leerkrachten kunnen u op ieder gewenst moment uitnodigen voor een gesprek wanneer hier aanleiding voor is.

Via het ouderportaal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, kunnen ouders het gehele jaar door de toetsscores inzien.

## Klachtenregeling

**Klachtenregeling:**

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenprocedure opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school: https://dewereldboom.ogperspecto.nl/klachtenregeling.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerste leerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school. Onze school heeft een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat: C. Mack. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m donderdag of kan via email worden bereikt: chanamack@ogperspecto.nl.

Het bestuur van de onderwijsgroep geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en/of verzorgers zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van de onderwijsgroep, tel. 0114 347880

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Er worden allerlei zaken besproken die te maken hebben met het onderwijs en de schoolorganisatie. Het aantrekkelijke hiervan is dat dit samen met ouders gebeurt, waardoor de krachten goed gebundeld worden.

De besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de medezeggenschapsraad elk standpunt dat het heeft ten alle tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De medenzeggenschapsraad overlegt met de directie en het bestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- het schoolplan
- de besteding van geld en gebouwen
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar houders
- veiligheid in en rond de school

De Medezeggenschapsraad kan ook iets betekenen voor ouders. Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Een voorbeeld: stel uw kind wordt gepest en u bespreekt dat met de leerkracht en eventueel de directeur om samen naar een oplossing te zoeken. Indien u het niet eens bent met het pestbeleid dat op school gevoerd wordt, dan kunt u dit bespreken met de MR. De MR kan vervolgens aan de directie voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

De activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten. Bij deze activiteiten wordt zo nu en dan hulp van ouders gevraagd. De activiteiten waar de activiteitencommissie zich mee bezig houdt, komen voort uit de ouderbijdrage zoals:

- Gezamenlijke startviering
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Koningsspelen
- Sportdag
- Spelletjesochtend
- Schoolreis
- Schoolkamp
- Bezoek Saeftinghe
- Eindfeest

Uiteraard gebeurt alles in overleg met de leerkrachten en de directeur van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Bezoek Saeftinghe, Onvoorzien
- Spelletjesochtend, Sportdag, Eindfeest groep 8,
- Startviering, Carnaval, Schoolontbijt,
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is per kind afhankelijk van de groep waar uw kind in zit. Wij vragen een vrijwillige bijdrage van tenminste €40,-.

De bijdrage voor de groepen 1 en 2 bedraagt €40,-

De bijdrage voor de groepen 3 en 4 bedraagt €50,-

De bijdrage voor de groepen 5, 6 en 7 bedraagt €45,-

De bijdrage voor groep 8 bedraagt €77,50

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de vrijwillige bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen of kunnen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De school zal haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een variërend bedrag van €40,- tot €77,50. De bijdragen voor voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige bijdragen'.

De hoogte van de bijdrage is als volgt opgebouwd:

- Gezamenlijke startviering: alle groepen €1,-
- Sportdag: alle groepen €1,-
- Schoolkamp groep 8: €60,-
- Schoolontbijt: alle groepen €1,-
- Sinterklaasviering: groepen 1 t/m 4 €6,- en de groepen 5 t/m 8 €1,-
- Kerstviering: alle groepen €1,-
- Carnaval: alle groepen €1,50
- Koningsspelen: alle groepen €1,-
- Schoolreis: groep 1 en 2 €25,- en groep 3 t/m 7 €35,-
- Bezoek Saeftinghe groep 8: €2,50
- Eindfeest groep 8: €5,-
- Spelletjesochtend: alle groepen €1,-
- Onvoorzien: €1,50

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Kinderen kunnen 's morgens voor aanvang van de lesdag telefonisch worden ziekgemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof moet bij de directeur van school worden aangevraagd d.m.v. een formulier. Dit formulier is op school verkrijgbaar.

Toestemming voor buitengewoon verlof kan alleen worden gegeven voor:

**Ziekte.**
Wanneer een kind ziek is, meldt u dat meteen dezelfde dag op school.

**Religieuze feestdagen.**
Een kind kan ook vrijstelling krijgen wanneer het vanwege geloofs-, of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld op een religieuze feestdag. Dat moet dit uiterlijk 2 dagen voor de afwezigheid bij de schooldirecteur worden gemeld.

**Gewichtige omstandigheden.**
Een kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten of een verhuizing van het gezin. De schooldirecteur moet toestemming geven voor het verzuim.

**Een ouder mag een kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties**.
Doet een ouder dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als een ouder door zijn/haar beroep of dat van zijn/haar partner niet weg kunt in de schoolvakanties. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'.

Een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties moet ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Het gaat om een gezinsvakantie.
- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner.
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie

Een ouder kan het kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school. De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren. Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd aan de leerplichtambtenaar.

Er mag géén vrij worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties Het ophalen van familie Midweek of weekend vakanties Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan
- Meereizen met anderen
- Reeds een ander kind vrij
- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven

## 4.4 Toelatingsbeleid

**Aanvullend op de klachtenregeling vermelden we de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'.**

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor. De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

a. De groep is vol.

b. De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).

c. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

**Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:**

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

**Time-out.**

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan éénmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

**Schorsing.**

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar

onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.• Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).

- De schorsing bedraagt maximaal 1 week (zie noot 4).
- Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:

  o Het bevoegd gezag

  o Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen

  o De inspectie onderwijs

- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

**Verwijdering.**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar

  o Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen

  o De inspectie onderwijs

- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst

te krijgen.

*Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.*

*Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school; het is principieel geen strafmaatregel, maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekeningen van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.*

*Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan Cito- of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.*

*Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.*

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

**Visie op opbrengsten van ons onderwijs**

Naast het bereiken van een zo hoog mogelijk kennisniveau bij alle leerlingen, staat de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerlingen centraal. Het hebben van een onderzoekende houding, vaardigheden om te leren-leren, de wil en vaardigheden om samen te werken, zichzelf te presenteren, initiatief te nemen, zelfstandig doelen te stellen en deze weten te bereiken, vormen belangrijke streefdoelen van het schoolteam.

Deze willen wij in goede samenwerking met de kinderen, ouders en omgeving bereiken. De leerlingen dienen hiervoor sociaal vaardig te zijn, respect te tonen, belangstelling en betrokkenheid te tonen voor de omgeving/maatschappij. Ook weerbaarheid met daarbij een goed en realistisch zelfbeeld en acceptatie van dit beeld, vormen de basis voor het met plezier deelnemen aan school en maatschappij. Dit uit zich mede in 'persoonlijkheden' die een eigen mening durven te vormen en deze op een plezierige wijze naar buiten weten te brengen.

Deze visie betekent voor ons onderwijs, dat we ons niet alleen richten op het ontwikkelen van goede studenten, maar vooral op het ontwikkelen van 'goede mensen'. Het goede voorbeeld van de leerkracht –Be the person you want your students to become- vormt hierbij een belangrijke opdracht.

**Methodetoetsen vs. Citotoetsen**

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed kunnen volgen. Door te registreren hoe leerlingen scoren op toetsen kunnen we de vaardigheidsgroei en ontwikkeling van onze leerlingen duidelijk in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys en KIJK. We maken onderscheid tussen de Cito toetsen en de methodetoetsen. Elk hoofdstuk van een methode wordt afgesloten met een methodetoets.

Het komt regelmatig voor dat de scores van de Cito toetsen en de methodetoetsen niet overeenkomen. De methodetoetsen meten of kinderen de leerstof die de afgelopen weken is aangeboden en in de klas is geoefend, begrijpen en kunnen toepassen. De Citotoetsen meten of leerlingen alle leerstof van het afgelopen (half) jaar (nog steeds) beheersen en effectief kunnen toepassen. Alle toets resultaten worden geanalyseerd op individueel-, groep- en schoolniveau. Op basis van deze analyse worden doelen voor de toekomst gesteld en wordt inhoud gegeven aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen of een groep(je) leerlingen. Door ons onderwijs op deze manier plannend in te richten halen we hoge opbrengsten.

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

Schooljaar 20-21 hebben 18 leerlingen deelgenomen aan de Eindtoets groep 8.

Het gemiddelde van deze leerlingen was 536.2

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

## Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

*Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.*

# 5.3 Schooladviezen

**Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?**

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b / vmbo-k | 11,1% |
| vmbo-k | 5,6% |
| vmbo-(g)t | 16,7% |
| havo | 11,1% |
| havo / vwo | 33,3% |
| vwo | 22,2% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**plezier**

**veiligheid**

**respect**

Het pedagogisch klimaat is de wijze waarop op school gunstige voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van kinderen. Dit zien we terug in de omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten. De inrichting van school is gericht op het samen leren.

Met onze aanpak en organisatie streven we naar plezier, veiligheid, respect en betrokkenheid op elkaar. In onze omgang en contacten zijn we gericht op het stimuleren van de eigenheid, het zelfvertrouwen en het positief kleuren van het zelfbeeld van al onze leerlingen. Dit doen we door:

- Het bieden van een duidelijke structuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Respectvol om te gaan met elkaar (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten) We gaan positieve relaties aan, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen.Te denken in kansen en mogelijkheden. We stellen hoge

verwachtingen en geven het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken.
- Een positieve houding aan te nemen. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat.
- Samen verantwoordelijk te zijn voor het opstellen, naleven en respecteren van regels en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijk proces bij het opstellen daarvan.

De rol van het team is bepalend voor het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Voorbeeldgedrag, een positieve grondhouding, denken in kansen en mogelijkheden en het realiseren van de voorwaarden om een positief schoolklimaat te realiseren zijn taken waar iedere leerkracht actief invulling aan geeft. Dit doet hij/zij niet alleen, maar in samenhang met collega's, ouders en verzorgers.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

**Monitoren van sociale veiligheid**

Om in kaart te brengen in welke mate onze leerlingen zich sociaal veilig en vaardig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- Het leerlingvolgsysteem 'KIJK 0-7' voor onze peuters en kleuters (2x per jaar)
- Het leerlingvolgsysteem 'ZIEN' – leerlingen vragenlijst groepen 6 t/m 8 (2x per jaar)
- Het leerlingvolgsysteem 'ZIEN' – leerkracht vragenlijst groepen 3 t/m 8 (2x per jaar)
- De door ons gebruikte methode: Kwink
- Het voeren van kindgesprekken

De resultaten van de vragenlijsten van de leerkrachten en van de leerlingen worden besproken en waar nodig worden interventies ingezet.

**Preventieve activiteiten en programma's in de school**

Gouden weken

Zelfs als de leerkracht dezelfde groep meeneemt, zal het effect van minstens 6 weken vakantie merkbaar zijn. Kinderen zijn letterlijk en figuurlijk gegroeid. De groep heeft elkaar een langere tijd niet gezien, waardoor het groepsvormingsproces van voor af aan begint. In onze situatie kan het zo zijn dat niet alleen de leerkracht voor de groep, maar ook de groepssamenstelling verandert. Dat betekent dat er een nieuwe groep gevormd is. In beide gevallen is groepsvorming een essentieel onderdeel van de opstart van het nieuwe schooljaar. Om het groepsgevoel, het samen zorgen voor elkaar te stimuleren starten we elk jaar met de Gouden Weken. Tijdens deze weken worden ook de groepsregels en groepsafspraken gemaakt. Na de kerstvakantie herhalen we dit. Deze weken noemen we de Zilveren Weken

Groepsregels

Groepsregels ontstaan samen met de kinderen in de klas tijdens de eerste weken van groepsvorming (de Gouden Weken). Deze zelf geformuleerde, positieve groepsregels worden zichtbaar in de groep opgehangen en door de kinderen ondertekend. Deze regels worden regelmatig besproken en vooral tijdens succesmomenten benadrukt.

Preventieve groepsgesprekken

Deze vinden wekelijks op een vast tijdstip plaats, het hele jaar door. In de bovenbouw wordt gebruik

gemaakt van een klassenschrift en de deugdenboom. Er wordt teruggeblikt op de afgelopen week waarbij veel positieve feedback (a.d.h.v. deugden) wordt gegeven door leerkracht en leerlingen. Ook blikken we vooruit en bespreken we verbeterpunten.

Methoden

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De groepen 5 t/m 8 werken naast de methode Kwink ook met De Deugdenboom. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Het gehele schooljaar, maar met name aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie, steken we in op een positieve groepsvorming (Gouden en Zilveren Weken).

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | - | 12:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:15 | 14:15 - 18:00 |

Opvang
Schooltijd

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Tivoli en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang De Tivoli en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang De Tivoli is gehuisvest op onze locatie aan de Sportlaan.

Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (Foxkidz) is gehuisvest op onze locatie aan de Tabakstraat.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Studiedag | 06 oktober 2021 | |
| Herfstvakantie | 25 oktober 2021 | 29 oktober 2021 |
| Kerstvakantie | 24 december 2021 | 07 januari 2022 |
| Studiemiddag vanaf 12.00 uur | 21 februari 2022 | |
| Voorjaarsvakantie | 28 februari 2022 | 04 maart 2022 |
| Pasen +Couleur Locale | 15 april 2022 | 19 april 2022 |
| Meivakantie | 25 april 2022 | 06 mei 2022 |
| Hemelvaart | 26 mei 2022 | 27 mei 2022 |
| 2e Pinksterdag +Couleur Locale | 06 juni 2022 | 07 juni 2022 |
| Studiemiddag vanaf 12.00 uur | 08 juli 2022 | |
| Studiemiddag vanaf 12.00 uur | 21 juli 2022 | |
| Zomervakantie | 22 juli 2022 | 02 september 2022 |

© 2021