

Groep 1 t/m 4

Afgelopen periode waren er twee leuke activiteiten voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4. We hadden gezamenlijk een schoolontbijt. We konden genieten van een heerlijk en gezond ontbijt. De kinderen konden langs een heus buffet lopen om hun ontbijt te halen. De kinderen vonden het ontzettend leuk. Ook omdat er vanwege Corona al lange tijd geen activiteit meer georganiseerd kon worden. Ook werd onze netschommel geplaatst. De kinderen hebben de schommel gespaard met de actie van Jantje Beton. De schommel werd feestelijk geopend door alle kinderen, de juffen en meester Martijn. De kinderen genieten tijdens de pauzes van de nieuwe schommel.

Kleutergroep A



Kleutergroep B



Meester en Juffen



Kleutergroep C

Groep 3



Groep 4



Groep 5

In de week van 16 november sloten wij ons eerste project van Topontdekkers af. We zijn 3 november gestart aan het creëren van een eigen stad. Eerst moesten de kinderen starten met een eigen woordweb. Wat hoort er allemaal bij "De stad van de toekomst"? Daarna moesten ze in hun groepje van 6 leerlingen, de taken verdelen en zelf beslissen wie, wat ging meenemen.

Samenwerken was bij deze opdracht een groot leerdoel, maar het resultaat mag er wezen! We hebben 4 prachtige steden terug gekregen met allemaal eigen elementen in verwerkt. De groepjes mochten hun stad dan kort voorstellen aan de andere groepjes en iedereen keek vol bewondering mee.

De kinderen spraken samen af, wie deze wonderlijke steden mee naar huis mochten nemen.

In de week van 23 november kunnen de kinderen kiezen uit twee nieuwe thema's; "Nachtrust" of "Tof een brief!" Ik ben benieuwd wat ze dan allemaal gaan doen.



Groep 6/7

TopOntdekkers met een hoofdletter T

Afgelopen weken zijn wij in de klas gestart met het uittesten van TopOntdekkers. Een methode

voor wereldoriëntatie. Wij werken ongeveer 6 weken aan 1 thema en in die 6 weken maken de kinderen verschillende kaarten. Deze kaarten bevatten verschillende opdrachten. Denk aan het maken van een muurkrant, een PowerPoint presentatie maken, een verslag maken of een knutselwerkstuk maken. Alles is mogelijk.

Wij zijn gestart met het thema 'Boerderij'. De eerste kaart hebben we klassikaal gedaan, ze moesten allemaal een muurkrant maken. Groep 7 maakte een muurkrant over visserij en groep 6 een muurkrant over 'boer zijn, een luizenleventje?'. Na het maken van de muurkrant krijgen de kinderen gedurende de komende weken vragen over het onderwerp.

Inmiddels zijn alle kinderen al bezig met kaart 2. Ze mochten nu zelf kiezen welke kaart ze wilden doen. De 1 koos voor het maken van een verslag, de andere voor het maken van de binnenkant van een koe en weer een ander koos voor het maken van een collage. De bedoeling is dat de kinderen op het eind van de kaart hun kaart presenteren. Wat hebben ze geleerd? Wat

vonden ze leuk? Kunnen ze antwoord geven op de doelen die bij de gekozen kaart horen. Deze doelen kunnen ze tijdens het maken van de opdracht altijd nalezen, zodat ze bij het onderwerp blijven. Wat ontstaan er leuke werkstukken. Ik zie ineens koeien verschijnen in de klas, prachtige collages en kinderen die op excursie gaan. Deze excursie werd overigens door de kinderen zelf georganiseerd. Wat een goed initiatief.



Groep 6/8

Werken met TopOntdekkers

Op dit moment zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe methode voor het zaakvak onderwijs. We testen nu de methode TopOntdekkers uit. De kinderen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met verschillende werkvormen komen de kinderen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

We zijn gestart met het thema: de boerderij. De kinderen kunnen ons vertellen wat de verschillende werkzaamheden van de boer het hele jaar rond zijn, ze kennen verschillende landbouwmachines en nog veel meer. De kinderen kunnen thuis inloggen om te laten zien wat ze allemaal doen.



Leonardo

Een maandagmiddag in onze Leonardo groep.....

Op maandagmiddag is het drukker in ons kleine klasje, want elke maandagmiddag schuiven er een paar extra leerlingen uit groep 6 t/m 8 bij ons aan. Alle kinderen werken dan een uur lang aan een zelfgekozen onderwerp

en hun bijbehorende deeplevelvraag.

Dit gebeurt a.d.h.v. het TASC-model. Van oorsprong was dit model bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen, maar eigenlijk werkt het TASC-model voor elke leerling. Het helpt kinderen om het geheel te overzien en om richting te geven aan het leerproces.



A.d.h.v. deze 8 vragen van het TASC-model werken de kinderen gemiddeld zo'n 12 weken aan 1 onderwerp. Ze werken er niet alleen op school aan, maar ook thuis. We hebben de eerste presentaties (stap 7: presenteren!) inmiddels al gezien.

We lichtten hieronder alle stappen even toe:

- 1. Wat weet ik al?** De voorkennis wordt geactiveerd. Kinderen gaan na welke kennis over het onderwerp ze al in huis hebben.
- 2. Wat is de opdracht? Wat is het doel?** Veelal werken kinderen roekeloos aan een opgave, zonder zich echt bewust te zijn van wat ze moeten doen. In deze fase bepalen ze het doel van de opdracht. Ze worden zich bewuster van de opdracht en kunnen ze zich meer focussen op de daadwerkelijke uitvoering.
- 3. Welke ideeën kan ik bedenken?** Welke input kan een kind geven om de opdracht in te vullen. Een Keynote presentatie, een muurkrant, een werkstuk, een filmpje.....alles kan en mag! In samenwerking worden alle kinderen aangemoedigd om met ideeën te komen.
- 4. Wat is het beste idee?** Als er dan ideeën zijn om het doel te bereiken, gaan kinderen met elkaar in overleg om tot het beste idee te komen. Waarom is dit het beste idee?
- 5. Aan de slag!** Tijd voor de uitvoering van de taak. De eerste 4 stappen hebben het denken en het doel aangewakkerd. Nu gaan de leerlingen praktisch aan de slag.
- 6. Wat is het resultaat?** Aan het einde van de taak wordt er gekeken naar wat het de kinderen heeft opgeleverd. Wat is het resultaat? Zijn ze over het resultaat tevreden? Waarom wel of niet? Hoe kan het anders? Het evalueren is erg belangrijk.
- 7. Delen van het resultaat** Een presentatie is een goede manier om het resultaat te bespreken, maar ook de werkhouding. De kinderen geven elkaar na afloop tips en tops.
- 8. Wat heb ik geleerd?** In de laatste stap kijkt een leerling naar zichzelf. Wat heeft de activiteit hem of haar gebracht? En de tips worden hierbij meegenomen naar de volgende ronde!

Nieuws van onze peuters

Wij hebben 4 november genoten van een heerlijk schoolontbijt. Zelf een lekkere boterham, een broodje of krentenbol smeren. Na het eten hebben wij onze placemat versierd.



Op de peutergroep zijn wij aan de slag gegaan met het thema Sint & Piet. Samen verven wij een stoomboot en een wolk. Wij knutselen een feestelijke sint kroon en we maken een sinterklaas van onze hand. Ook zingen en dansen wij er dit thema weer vrolijk op los.

Vrijdag 4 december komt de Sint bij ons op 'bezoek'. Dit jaar een beetje anders dan we gewend zijn. Als u kind deze ochtend niet komt, kunt u als u dit leuk vindt extra reserveren.



Nieuws van BSO Foxkidz & BSO De Tivoli De Wereldboom

BSO Foxkidz



Het vieren van (achterstallige) verjaardagen ging tot half november door. Toen volgde op de thema's "feest" en "herfst" ook het thema "Sinterklaas". De vlaggen werden opgehangen, er werd geknutseld en geschilderd, (bijzondere) pepernoten gebakken en daarnaast werden er spelletjes gedaan, zoals het pepernotenspel en Sinterklaasbingo.

Op woensdag 2 december wordt op de BSO het Sinterklaasfeest gehouden. Er wordt een speurtocht georganiseerd en er worden diverse spelletjes gedaan. Zeker in deze

Coronatijd, met al zijn beperkingen, is het extra fijn om samen het Sinterklaasfeest te kunnen vieren.



BSO De Tivoli

Wat is dit een spannende tijd! Veel enthousiaste kinderen en blijе gezichten tijdens de BSO middagen. Wij druk aan de slag gegaan om de klas mooi te maken en te versieren voor Sint & Piet. Wij hebben een sinterklaas slinger gemaakt en hebben stoomboten geveerfd. In de klas staat een inpaktafel waar wij cadeautjes kunnen inpakken en uitpakken. Met deze pakjes kunnen wij bouwen en verkleed als Sint en pieten spelen wij het spelletje zaklopen.

