Schoolplan 2019-2023

De **Wereld**boom

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.
In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ..28.10.2019..

..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ..20-10-2019..

..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. .....

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

Inhoud

1. UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR 4
1.1. Inleiding 4
1.2. De missie 4
1.3. De visie 5
1.4. Strategische keuzes 6

2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL 7
2.1. Inleiding 7
2.2 Onze missie 7
2.3. Onze visie 8
2.4. Interne en externe analyse 10
2.5. Ons schoolplan op 1 A3 12
2.5.1. Kwalitatief doel 12
2.5.2. Kwantitatieve doelen 12
2.5.3. Strategieën 13
2.5.4. Meetpunten 14

3. SCHOOL EN KIND; ONDERWIJSKUNDIG BELEID 15
3.1. Inleiding 15
3.2. Onze identiteit 15
3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs 17
3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1) 17
3.3.2. Burgerschap 20
3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2) 20
3.3.4. Onderwijstijd 23
3.3.5. Anderstaligen (OP1) 23
3.3.6. Sponsoring 25
3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1) 25
3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2) 33
3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen 35
3.7. Veiligheid (SK1) 36
3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3) 39

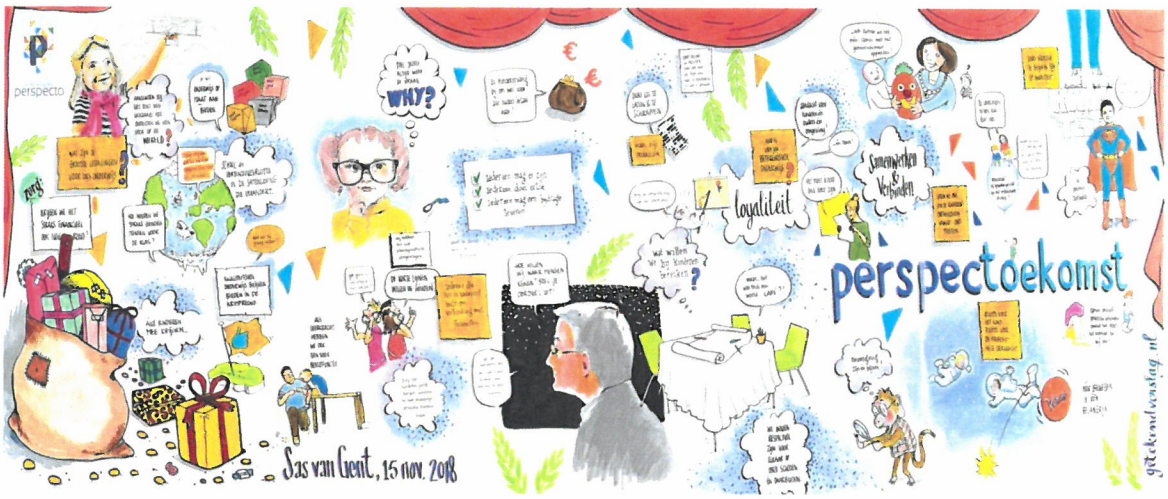
4. PERSONEELSBELEID 40
4.1. Inleiding 40
4.2. School en Professional 40

5. KWALITEITSZORG 42
5.1. Inleiding 42
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren 42
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit 43
5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit 43
5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit 44

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieberaad en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.
De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

"Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld*: iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren.* We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^{e} eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op gegrond vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.
Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

De missie die in het strategisch plan van Perspecto staat beschreven sluit nauw aan bij de missie op schoolniveau.

Op BS De Wereldboom houden we rekening met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen en bieden we een warme, rijke en sociale leeromgeving aan, zodat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

KERNWAARDEN VAN BS DE WERELDBOOM

Kwaliteit	○ *In onderwijs en onderwijsopbrengsten* ○ *In organisatie* ○ *In de inrichting van onze school en schoolomgeving*
Betrokkenheid	○ *De leerkrachten zijn zichtbaar betrokken bij de leerlingen* ○ *Ouders zijn belangrijke partners die we actief bij school betrekken* ○ *De Wereldboom staat middenin onze samenleving*
Plezier	○ *We zijn enthousiast en moedigen dat bij elkaar aan* ○ *We creëren de voorwaarden om kinderen te laten genieten van het leren* ○ *We werken actief aan een positieve sfeer* ○ *Op school kun je ook ontspannen!*
Veiligheid	○ *We zorgen goed voor elkaar, we kijken naar elkaar om* ○ *We werken met goed materiaal* ○ *We zorgen samen voor een omgeving waarin iedereen zich prettig voelt*
Respect	○ *We accepteren en respecteren dat iedereen anders is* ○ *Iedereen krijgt de ruimte, wordt gezien en wordt gehoord* ○ *Ik mag er zijn!*

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op leren

Leren en ontwikkelen zijn actieve processen die tijd, aandacht en inzet vragen. Leren is een 'doe-activiteit' waarbij je fouten mag maken en van je fouten mag leren. Positief benadrukken van hetgeen de leerlingen 'kunnen', het onderkennen en het benoemen van talenten vormt de grondhouding van alle leerkrachten. Doelgericht volgen van de ontwikkeling is een voorwaarde om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingsvraag en de ontwikkelingsbehoefte. Een passende zorgstructuur is daarbij ondersteunend.

Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat is afgestemd op hun individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften. Naast het reguliere onderwijsaanbod voorziet De Wereldboom in een Leonardoafdeling t.b.v. hoogbegaafde kinderen. Binnen deze setting wordt onderwijs georganiseerd en aangeboden dat volledig tegemoet komt aan hun specifieke ontwikkelingsbehoeften en zijn ze in de gelegenheid om zich te ontwikkelen met en naast gelijkgestemden.

We vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen mede eigenaar zijn van hun ontwikkeling en hun leerproces. We stimuleren hen om samen met ons persoonlijke leerdoelen te stellen.

We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling door het creëren van voorwaarden om (de persoonlijke) leerdoelen te realiseren. Hiervoor creëren we een rijke leeromgeving die aansluit bij de natuurlijk nieuwsgierigheid van kinderen, die inspireert tot ontdekken, tot onderzoeken en aanzet tot het oplossen van problemen. Op deze manier worden onze leerlingen toegerust met basisvaardigheden en competenties voor het leven in de 21ste eeuw.

Visie op opbrengsten van het onderwijs
Naast het bereiken van een hoog kennisniveau, aansluitend bij de individuele mogelijkheden en competenties, staat vooral de ontwikkeling van de persoonlijkheid van onze leerlingen centraal.

Een onderzoekende houding hebben, leervaardig zijn, samen kunnen werken, jezelf kunnen presenteren, initiatief durven nemen, zelfstandig doelen kunnen stellen en die realiseren, vormen belangrijk streefdoelen van het schoolteam.
Deze doelen willen we in goede samenwerking met de kinderen, de ouders en de omgeving bereiken. Dit vraagt van kinderen dat ze sociaal vaardig zijn, respect hebben en belangstelling en betrokkenheid tonen voor hun leefomgeving en de maatschappij waarin ze leven.

Leerlingen die van De Wereldboom komen zijn sociaal, weerbaar, hebben een realistisch zelfbeeld, durven een eigen mening te vormen en kunnen deze op adequate wijze uiten. Met ons onderwijs richten we ons niet alleen op het ontwikkelen van 'goede studenten', maar vooral op het ontwikkelen van 'goede mensen'. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke opdracht:
'Be the person you want your students to become'.

Visie op schoolklimaat en schoolcultuur
De schoolcultuur op De Wereldboom kent de 3R-aanpak:

- Regelgeving voor alle betrokkenen; elkaar positief aanspreken, duidelijk en zichtbaar zijn (ook voor ouders), weten welke richting we opgaan.
- Respect voor alle betrokkenen; we staan open voor alle culturen en levensbeschouwingen en handelen daar ook naar in de omgang met leerlingen-ouders-leerkrachten.
- Rust in de vorm van veiligheid en begrenzing, waardoor aan de voorwaarden wordt voldaan om iedereen prettig en plezierig deel te laten nemen aan onze schoolsamenleving.

We werken samen aan het realiseren en in stand houden van een professionele cultuur, die gekenmerkt wordt door een open en positief kritische houding ten opzichte van zichzelf en de ander. Leerkrachten en leerlingen durven vragen te stellen over hun eigen handelen, gaan in dialoog met elkaar, prikkelen elkaar tot het verleggen van grenzen, zijn veranderingsbereid, vieren successen en maken plezier met elkaar.

Visie op organisatie van het onderwijs
Wij realiseren een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door open communicatie, respect voor elkaar en plezier op school.
In alle groepen hanteren we een duidelijk en gelijksoortig klassenmanagement, waarin kinderen zich veilig voelen en zelfstandig worden.
Voor hoogbegaafde leerlingen voorzien we in een Leonardo afdeling, waar de inhoud van de lesstof en de didactische werkvormen afgestemd zijn op de specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Visie op de inrichting van de school
De duidelijke en voorspelbare inrichting van de school draagt bij aan het creëren van zelfstandigheid bij de kinderen. Zo hebben ze onder andere een eigen plek in de klas.
Het schoolplein is zo ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen. Ze weten waar ze mogen spelen, waar de materialen zijn en hoe ze deze moeten gebruiken.

Visie op contacten met ouders en omgeving
Kinderen ontwikkelen zich altijd en overal. Met deze gedachte plaatsen we ons midden in de samenleving door samen te werken met de kinderopvang, fysiotherapie, logopedie, de bibliotheek, Hulst in beweging, het Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen, de gemeente, politie, enz. Samen werken we aan het creëren van ontwikkelingskansen en realiseren we een doorgaande ontwikkelingslijn voor elk kind.

Dit komt nadrukkelijk tot uiting in ons doel om samen met onze kernpartners (de kinderopvangorganisaties Fox-kids en Tivoli) een IKC te vormen, waarin we onder gezamenlijke verantwoordelijkheid streven naar het organiseren en aanbieden van een breed integraal aanbod op gebied van opvang, educatie, gezondheid en vrije tijd voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar.

We hechten erg veel belang aan goede contacten met ouders en verzorgers. Zij zijn voor leerkrachten een belangrijke bron van informatie. Zij kennen hun kind immers het beste. Leerkrachten gebruiken deze kennis (en de inzichten die ze hierdoor verkrijgen) bij het afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers. De volledige SWOT en de resultaten van de confrontatiematrix zijn als bijlage toegevoegd. In deze paragraaf zijn de belangrijkste factoren weergegeven.

Sterke punten van onze school	Zwakke of ontwikkelpunten van onze school
Het team is sterk betrokken bij hun taak, de kinderen, elkaar en de school.	Er is onvoldoende transparantie m.b.t. geborgde documenten; het is niet duidelijk waar wat geborgd is. Hierdoor zijn (werk)afspraken of (werk)processen moeilijk terug te vinden.
De aanwezigheid van de Leonardo-afdeling is van toegevoegde waarde voor de hele school. Iedereen (leerkrachten en leerlingen) profiteert van de kennis en werkwijze die op De Wereldboom aanwezig is.	Regels, grenzen en afspraken worden niet altijd helder aangegeven of nageleefd. Hierdoor kunnen ongewenste situaties ontstaan voor leerkrachten, leerlingen en ouders.
De samenwerking met de kinderopvang in de vorm van het peuter- en kleuteratelier. De doorgaande lijn, effectief VVE-aanbod zijn	Het taakbeleid is niet geheel in balans. De taken zijn niet altijd eerlijk verdeeld en de belasting van taken (het aantal uren om de taak uit te voeren)

hierdoor gegarandeerd. Daarnaast 'bindt' het toekomstige leerlingen aan De Wereldboom.	komt niet altijd overeen met de werkelijkheid.

Kans voor onze school	**Bedreiging voor onze school**
Het toeleveringsgebied van De Wereldboom verjongt. Dit merken we o.a. aan de instroom van nieuwe leerlingen.	De werkdruk is groot.
Het team van De Wereldboom heeft een goede mix van ervaren en minder ervaren leerkrachten, van jonge en oudere werknemers. Er is veel kennis en ervaring aanwezig. Iedereen leert van en met elkaar. Er zijn voldoende jonge medewerkers aanwezig om de continuïteit in bezetting te kunnen garanderen.	In de kern Hulst staan vier basisscholen. Twee daarvan, De Wereldboom en De Nobelhorst, liggen erg dicht bij elkaar. Bij ouders wordt 'shopgedrag' waargenomen.
In de nabije omgeving van De Wereldboom zijn verschillende voorzieningen beschikbaar. O.a. het gemeenschapscentrum 'Den Dullaert', verschillende sportverenigingen en de Handy Club. Met al deze voorzieningen wordt goed en constructief samengewerkt. Ze zijn van meerwaarde voor het voorzieningenaanbod dat vanuit school aangeboden of bereikt kan worden.	De schoonmaak kan beter. De mate van onderhoud draagt bij aan de kwaliteitsbeleving van ouders bij de school. De staat van onderhoud is vooral van invloed op de keuze van ouders die zich nog oriënteren op een school voor hun zoon/dochter.

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in onderstaande confrontatiematrix, die inspiratie geeft voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

	Kansen	**Bedreigingen**
Sterkten	Het toeleveringsgebied 'verjongt'. Het specifieke doelgerichte aanbod voor jonge kinderen, het peuter- en kleuteratelier, heeft een positief effect op de leerlingenstroom. Kinderen worden door deze intensieve samenwerking met de kinderopvang in een vroeg stadium aan de school 'gebonden'.	Het team van De Wereldboom kan gekarakteriseerd worden als sterk, zelfsturend en 'aanpakkers'. Het team is sterk betrokken bij hun taak, de kinderen en elkaar. In combinatie met de kennis en kunde die binnen het team voor handen is, zijn er voldoende mogelijkheden en aanknopingspunten om de ervaren werkdruk te definiëren en aan te pakken.
Zwaktes	Het team van de Wereldboom heeft een	Regels, grenzen en afspraken worden niet

	goede mix van ervaren en onervaren, jonge en oudere leerkrachten. Er is veel kennis en kunde aanwezig die ingezet kan worden om de verschillende zwaktes die door het team zijn aangegeven effectief aan te pakken en op te lossen. Als zwaktes zijn o.a. de transparantie m.b.t. de borging van afspraken en processen genoemd, het naleven en respecteren van regels en grenzen en de disbalans in de verdeling van taken.	altijd helder aangegeven of nageleefd. Hierdoor kunnen ongewenste situaties ontstaan voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Onduidelijkheid m.b.t. grenzen en inconsequent gedrag m.b.t. schoolregels en afspraken, kunnen van invloed zijn op de beleving van ouders bij De Wereldboom en het (waargenomen) 'shopgedrag' bij ouders vergroten i.p.v. afremmen.

De Wereldboom heeft een sterk team dat bestaat uit 'aanpakkers' en 'doeners'. Er is een goede mix van jong en oud, ervaren en minder ervaren leerkrachten. Er is een grote verscheidenheid aan kennis, kunde en kwaliteiten. Daarnaast zijn alle leerkrachten erg betrokken bij de school, de leerlingen en elkaar. Er is ruimte om met elkaar en van elkaar te leren.
Alle ingrediënten zijn aanwezig om samen succesvol het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie verder te versterken. De items die in bovenstaande confrontatiematrix zijn opgenomen, vormen mede de basis voor ons kwalitatief doel voor de komende vier jaar.

2.5. Ons schoolplan op 1 A3

Om in de komende planperiode de ambities in onze visie te kunnen realiseren, wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij wordt het kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

2.5.1. Kwalitatief doel

Voor de komende vier jaar richten we ons op één specifiek kwalitatief doel. Dit doel is de basis van ons schoolplan op 1 A3 en geeft richting en inhoud aan de jaarplannen tot en met het schooljaar 2022/2023.

- De onderwijsorganisatie en het onderwijsaanbod op De Wereldboom stellen zowel leerlingen als leerkrachten in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Er is sprake van een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen m.b.v. toekomstbestendige methodes en methodieken doelgericht worden voorbereid op het vervolg van hun schoolloopbaan en deelname aan de maatschappij.

2.5.2. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de vier kwantitatieve doelen die een sterke verbinding hebben met de 3 speerpunten uit het strategisch beleidsplan van Perspecto. Namelijk:

1. School en kind
2. School en professional
3. School en omgeving

Voor de planperiode 2019-2023 hebben we onszelf de volgende kwantitatieve doelen gesteld:

- Het methodeaanbod is geactualiseerd en toekomstbestendig. Het methodeaanbod en de onderwijsmethodiek zijn op elkaar afgestemd.
- De leerlingen van De Wereldboom zijn mede eigenaar van hun persoonlijke ontwikkeling, leerproces.
- Alle leerkrachten ervaren:
  - rust en ruimte bij het uitvoeren van hun onderwijsgevende taak;
  - ruimte voor scholing, ontwikkeling en professionalisering.
- BS De Wereldboom werkt in verbinding met externe partners aan het realiseren van kwalitatief sterk onderwijs en opvang binnen een IKC-organisatie.

2.5.3. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan die we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende kwantitatieve doelen en strategieën:

Kwantitatieve doelen	**Strategieën**
Het onderwijsconcept, het onderwijsaanbod en de onderwijsleermiddelen zijn geactualiseerd en toekomstbestendig. Het methodeaanbod en de onderwijsmethodiek zijn op elkaar afgestemd.	- **Vaststellen onderwijsconcept** – gekoppeld aan de visie die we hebben t.a.v. leren en de keuzes die we op basis daarvan maken m.b.t. de wijze waarop we o.a. het zaakvakkenonderwijs willen vormgeven. - **Opstellen van een borgingsdocument** burgerschap op De Wereldboom - **Actualiseren methodeaanbod** voor technisch lezen en het zaakvakkenonderwijs, afgestemd op het gekozen onderwijsconcept. - **Opstellen van een visie** op het gebruik van ICT. - **Actualiseren ICT hard- en software**: Aanschaffen hard- en software. Optimaliseren ICT-gebruik en toepassingen. - **Scholing van leerkrachten**: Leerkrachten krijgen kennis en tools aangereikt ter verrijking van hun handelingsrepertoire.
De leerlingen van De Wereldboom zijn mede	- **Betrokkenheid bij het eigen leerproces vergroten**: Alle leerlingen stellen (in meer of mindere mate) doelen t.a.v. hun

eigenaar van hun persoonlijke ontwikkeling, leerproces.	eigen leerproces, ontwikkeling. - **Registratie leerontwikkeling**: Ontwikkelen en invoeren van een portfolio voor leerlingen. - **Stimuleren talentontwikkeling**. - **Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen** op hun persoonlijke ontwikkeling of leerproces door het inzetten van doelgerichte strategieën en methodieken.
Alle leerkrachten ervaren: - rust en ruimte bij het uitvoeren van hun onderwijsgevende taak; - ruimte voor scholing, ontwikkelingen professionalisering.	- **Onderzoek doen** naar de ervaren werkdruk. - **Doorontwikkeling van HGW-registratie**: onderzoek doen naar de mogelijkheden om (op verantwoorde wijze) de ervaren schrijflast te verminderen. - **Investeren in ICT-onderwijsleermiddelen** die bijdragen aan het verlagen van de werkdruk. - **Onderzoek doen naar de onderwijstijden**: vasthouden aan traditionele tijden of overstappen naar een continurooster of het continurooster 5-gelijke schooldagen. - **Scholing, begeleiding en intervisie**: o Leerkrachten kennen hun sterke kanten en weten welke competenties nog versterkt kunnen worden. o Leerkrachten krijgen de gelegenheid om te groeien en ontwikkelen. o Er wordt jaarlijks voorzien in een doelgericht scholingsaanbod.
BS De Wereldboom realiseert in samenwerking met externen kwalitatief sterk onderwijs en opvang binnen een IKC-organisatie.	- **Ontwikkeling van een IKC** - **Onderzoek doen naar de onderwijstijden**: vasthouden aan traditionele tijden of overstappen naar een continurooster of het continurooster 5-gelijke schooldagen. Dit in relatie met de TSO-organisatie. - **Versterken van de samenwerking met partners** anders dan de kinderopvangorganisaties.

2.5.4. Meetpunten

Met behulp van meetpunten, gekoppeld aan de strategieën, kunnen we monitoren in hoeverre de strategieën zijn gerealiseerd. Jaarlijks wordt hiervoor door het schoolteam een gedetailleerd actieplan opgesteld en verwerkt in het schoolplan op 1 A3.
Dit plan, onderdeel van het jaarplan, bestaat uit de volgende onderdelen:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;

- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel:
  - welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.
  - Welke scholing is nodig om de doelen te realiseren.

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze identiteit

We maken onderscheid tussen de brede identiteit en de smalle identiteit. Brede identiteit heeft te maken met het geheel van gedragingen en overtuigingen van de mensen binnen de school. Dat geheel betreft de dagelijkse vormgeving van het onderwijs. Alles wat zich afspeelt op school en hoe school met bepaalde zaken omgaat.
De smalle identiteit heeft vooral betrekking op de historisch gegroeide identiteit van de school. Hier wordt verbinding gelegd met de oorspronkelijke grondslag van De Wereldboom, Openbaar en Protestant Christelijk onderwijs . De smalle identiteit gaat met name over de feesten, vieringen en de wijze waarop de lessen levensbeschouwing worden ingevuld.

Basisschool De Wereldboom is een openbare school waar iedere leerling welkom is. Bij aanmelding vindt registratie van gezindte plaats, zodat we goed zicht hebben op de verschillende denominaties. Respect voor de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen is voor ons erg belangrijk. De visie van Perspecto 'Iedereen doet er toe, iedereen mag er zijn en wil een bijdrage leveren' sluit dan ook nauw aan bij de visie op identiteit die wij voor ogen hebben.

Brede identiteit
Bij de keuzes die we maken en de beslissingen die we nemen, laten we ons leiden door onze kernwaarden. Deze vormen de basis van alles wat we doen en waar we voor staan.

Kwaliteit
- *In onderwijs en onderwijsopbrengsten*
- *In organisatie*
- *In de inrichting van onze school en schoolomgeving*

Betrokkenheid	○ *De leerkrachten zijn zichtbaar betrokken bij de leerlingen* ○ *Ouders zijn belangrijke partners die we actief bij school betrekken* ○ *De Wereldboom staat middenin onze samenleving*
Plezier	○ *We zijn enthousiast en moedigen dat bij elkaar aan* ○ *We creëren de voorwaarden om kinderen te laten genieten van het leren* ○ *We werken actief aan een positieve sfeer* ○ *Op school kun je ook ontspannen!*
Veiligheid	○ *We zorgen goed voor elkaar, we kijken naar elkaar om* ○ *We werken met goed materiaal* ○ *We zorgen samen voor een omgeving waarin iedereen zich prettig voelt*
Respect	○ *We accepteren en respecteren dat iedereen anders is* ○ *Iedereen krijgt de ruimte, wordt gezien en wordt gehoord* ○ *Ik mag er zijn!*

Daarnaast zijn saamhorigheid, gemeenschapszin, familiegevoel en laagdrempeligheid belangrijke begrippen waar we veel waarde aan hechten. Ze zijn leidend voor de dagelijkse omgang met de kinderen, de ouders, de verzorgers en de leerkrachten.
Als school staan wij midden in de gemeenschap en de Dullaertwijk. Dit houdt in dat wij rekening houden met, en anticiperen op, alle zaken die in Hulst en de wijk leven, maar dat we ons eerst en vooral richten op het geven van goed onderwijs.

Smalle identiteit
Op basisschool De Wereldboom kunnen ouders voor hun kind de keuze maken tussen algemeen vormingsonderwijs (AVO) en godsdienstig vormend onderwijs (GVO). Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als verrijkend en inspirerend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen.

De lessen AVO en GVO worden éénmaal per week op hetzelfde moment op school gegeven.

- Bij AVO krijgen de kinderen les over de verschillende levensbeschouwingen als kennisoverdracht. De lessen AVO worden door onze eigen groepsleerkrachten gegeven. Tijdens de lessen maken de leerkrachten gebruik van de methode 'Trefwoord'.
- Tijdens de lessen GVO krijgen de kinderen in kleine groepjes les van een docent van dienstencentrum GVO. In de lessen GVO worden de christelijke verhalen verteld en worden de christelijke tradities belicht. Andere godsdiensten kunnen in deze lessen zijdelings belicht worden.

Alle kinderen (AVO en GVO) kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan de christelijke scholendienst die 1 x per jaar wordt gehouden.

Identiteitscommissie
Op basisschool De Wereldboom hebben wij een identiteitscommissie waarin leerkrachten, ouders en de identiteitsbegeleider van Perspecto zitting hebben. Het doel van deze commissie is zowel de brede als de smalle identiteit van de school te borgen.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Handelingsgericht werken
Onze school werkt vanuit de visie van het handelingsgericht werken. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de leerling in zijn totaliteit. De leerlingenkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht en beschreven. Daarbij gaan we niet uit van de zwakke kanten van de leerling, maar van zijn sterke punten. We denken in kansen.

De 7 uitgangspunten van HGW die met elkaar samenhangen zijn:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Voor kinderen is een onderwijsaanbod waarmee doelgericht en systematisch aan de onderwijsbehoeften wordt voldaan de basis om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen.
Het is van belang dat daarbij gebruik wordt gemaakt van handelingsgerichte informatie en dat er zicht is op de stimulerende en belemmerende factoren van zowel het kind als zijn omgeving.
Door observaties en registraties van leerprocessen en met behulp van gegevens uit het leerlingvolgsysteem (Parnassys) worden leerlingen op een systematische wijze gevolgd.

Onderwijs op maat staat centraal

- Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten. Afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Actuele methoden zorgen voor borging van de inhouden van het onderwijs. ICT en digitale communicatie hebben hierin een duidelijke plaats.

- Gedifferentieerde instructie, gebaseerd en afgestemd op ambitieuze streefdoelen is een voorwaarde om een optimale ontwikkeling van elke leerling mogelijk te maken.

Onderwijs Ondersteuningscontinuüm
Het Onderwijsondersteuningscontinuüm (OOC) heeft als doel om voor alle kinderen in een bepaalde regio een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te realiseren. Voor die tijd werd gesproken over een zorgcontinuüm. Waar voorheen aparte structuren bestonden voor lichte en zware ondersteuning (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) werken nu alle scholen in één structuur regionaal samen. Voor het primair onderwijs in Zeeuws Vlaanderen en dus ook voor alle Perspectoscholen (waaronder onze school) zijn zowel organisatorisch als inhoudelijk afspraken gemaakt. Dit alles moet ertoe leiden dat voor ieder kind, woonachtig in de regio Zeeuws-Vlaanderen, passend onderwijs kan worden geboden.

Perspecto onderschrijft de ambities die het bestuur van het samenwerkingsverband 'Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws Vlaanderen' (SSPPOZV) heeft uitgesproken:

Het oplossingsgericht vermogen van het regulier onderwijs is zo groot, dat
- er verantwoord voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de kinderen waar het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor is, en
- daardoor slechts een beperkte groep kinderen in een speciale onderwijssetting onderwijs volgen.

Het oplossingsgericht vermogen van de basisscholen wordt gekenmerkt door goede, competente leerkrachten die in hun ondersteuning aan de kinderen een beroep kunnen doen op goede, effectieve en passende schoolinterne voorzieningen en zogenaamde tussenvoorzieningen.
Het vergroten van de opnamecapaciteit en het oplossingsgericht vermogen van scholen kent ook grenzen. Een belangrijk criterium is het welbevinden van het kind. De beste onderwijsplaats is daar waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar alles eruit gehaald wordt wat binnen de mogelijkheden van het kind ligt. Dit kan betekenen dat het kind gebruik moet maken van speciale voorzieningen, binnen of buiten de regio.
Het OOC is een samenhangend geheel van mogelijkheden, arrangementen en voorzieningen, waar leerkrachten c.q. scholen op terug kunnen vallen als zij specifieke vragen hebben omtrent een kind of groep kinderen. Het OOC kenmerkt zich ook door een cyclisch proces. Telkenmale moet beoordeeld worden of het arrangement voldoet aan de eerder genoemde eisen en ook werkelijk een antwoord geeft op de gestelde vraag van kind, leerkracht en ouders.

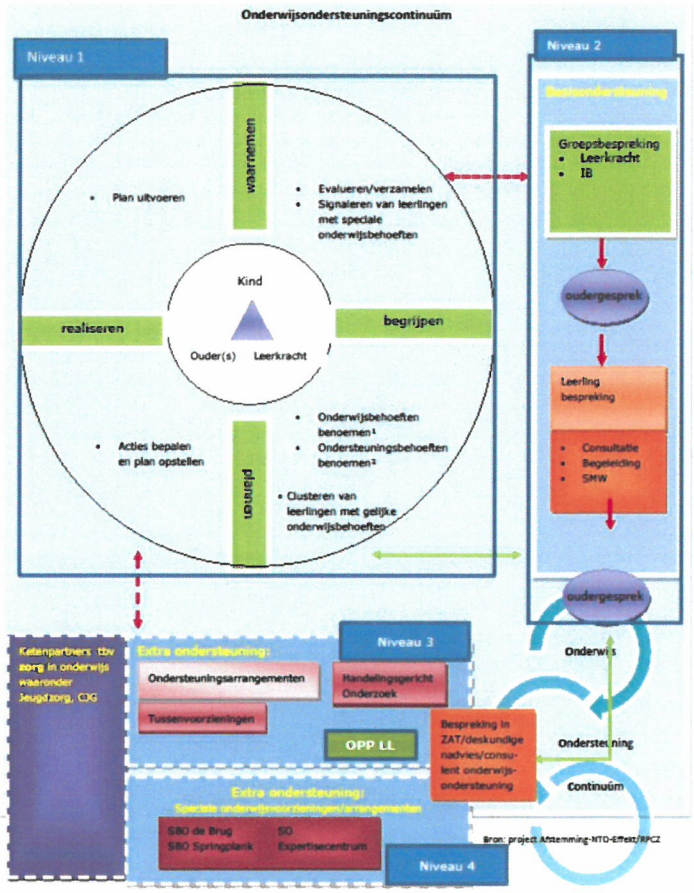
Perspecto heeft het OOC in 4 niveaus van ondersteuning gekaderd. Waarbij niveau 1 en 2 vallen onder de 'basisondersteuning' en niveau 3 en 4 onder de 'extra ondersteuning' zoals bedoeld in de wetgeving Passend Onderwijs.
- Niveau 1 omvat het handelen in groep
- Niveau 2 wordt gezien als de interne ondersteuningsstructuur binnen de eigen basisschool
- Niveau 3 extra ondersteuning door externen; leerling blijft binnen de eigen basisschool
- Niveau 4 ondersteuningsmogelijkheid binnen de voorzieningen zoals SO en SBO.

Basisondersteuning (niveau 1+2)

Op onze school is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur die voldoet aan de meest recente eisen van het toezichtkader primair onderwijs. Deze basisondersteuning is op onze school beschreven in het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Op groepsniveau kenmerkt de basisondersteuning zich door:

- Handelingsgericht, data gestuurd en opbrengstgericht werken. Er is sprake van een helder *leerlingvolgsysteem* wat zicht geeft op de totale ontwikkeling van kinderen. Op basis hiervan worden onderwijsbehoeften bepaald.
- De leerkracht werkt planmatig met groepsplannen binnen niveau 1 en 2 van de interne ondersteuningsstructuur.
- Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel worden opgesteld in situaties waar de basisondersteuning wordt geïntensiveerd naar extra ondersteuning vanuit niveau 3.



Op schoolniveau kenmerkt de basisondersteuning zich door:

- De leerkracht die de gelegenheid heeft om een beroep te doen op collega's (collegiale consultatie) in situaties waar een ontwikkeling is gesignaleerd die niet overeenkomt met gestelde verwachtingen.
- De leerkracht die in staat is om de eigen ondersteuningsvraag te formuleren.
- Een ondersteunende en coachende rol van de intern begeleider/leidinggevende.
- Een handelingsgerichte aanpak.
- Voldoende handen in de klas om basisondersteuning te kunnen bieden.
- Een heldere systematiek om vroegtijdig problemen te herkennen.
- Een planmatige werkwijze.
- Een heldere overlegstructuur.
- Een helder school ondersteuningsprofiel.

3.3.2. Burgerschap

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:
Democratie: Kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
Participatie: Kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
Identiteit: Verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Rol van burgerschap
Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschap op De Wereldboom
Als informele samenwerkingsschool, ontstaan uit een fusie van Openbaar Onderwijs en Protestant Christelijk Onderwijs, is onze school bij uitstek een plek waar elke leerling kennis kan maken met de verschillende wereldgodsdiensten en culturen. Maar burgerschap is meer.
Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie, tolerantie en participatie. Burgerschap gaat over het actief en constructief kúnnen en willen deelnemen aan onze samenleving.
Het vraagt reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en het leveren van een bijdrage aan de zorg voor je leefomgeving (mens, dier en natuur). In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug. We bieden een geïntegreerde aanpak, die bij de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, enzovoorts.
We vinden het vooral belangrijk dat onze kinderen leren en ontwikkelen door ervaren en doen. Dit doen we o.a. door:

- Structureel organiseren van groepsactiviteiten zoals klassenvergaderingen en klassenbouwers.
- Deelname aan projecten en activiteiten met een maatschappelijk karakter, waaronder Jantje Beton en 'De Derde Kamer'.
- Lessen sociale- en emotionele ontwikkeling (Kwink).

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)
We houden zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. de methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van cito.
Citotoeten worden twee keer per jaar afgenomen volgens onderstaande toetskalender.

Toetsen groep 1 en 2	sept.	okt.	nov.	dec.	jan	feb.	maart	april	mei	Juni
Rekenen voor kleuters					M2				E2	
Taal voor kleuters *					M2				E2	

Signalering beginnende geletterdheid (protocol) *									E2
Kijk-registratie 1-2**	Tweemaal per jaar								

Toetsen groep 3 t/m 8	**sept.**	**okt.**	**nov.**	**dec.**	**jan**	**feb.**	**maart**	**april**	**mei**	**Juni**
Herfstsignalering meetmoment 1 *			B3							
Wintersignalering meetmoment 2 *					M3					
DMT *					M3- M8					E3-E7
Technisch lezen /AVI ***					M3-M8					E3-E7
3.0 Spelling */***** Groep 3 t/m 8		B8			M3-M8					E3-E7
3.0 Begrijpend lezen */***** Groep 3 t/m 8		B8			M4-M8	M8				E3-E7
LOVS Woordenschattoets */***** 3 t/m 8			B8		M3-M8	M8				E3-E7
3.0 Rekenen-wiskunde***** Groep 3 t/m 8			B8		M3-M8					E3-E7
Toets automatisering rekenen DLE Hoofdrekenen	2x per jaar november + april									
Drempeltoets***									E7	
Eindtoets basisonderwijs								Eind 8		
Sociaal emotioneel: / ZIEN	2x per jaar november + april									
SIDI 3	1x november									
Leesprotocol: DMT PI dictee	2x tussenmeting november + april Alle D + E leerlingen									
DLE rekenen wiskunde	2x per jaar november + april Alle D+E leerlingen									
Flexon Rekenen Leonardo groep 6 t/m 8	Augustus/September Januari/ februari									
PI dictee spelling Leonardo groep 6 t/m 8 NB Leonardo- afdeling volgt toetskalender schoolbreed.	Augustus/September Januari/ februari									

*** Lezen/ spelling:**

- In het Protocol Leesproblemen en dyslexie is een toetskalender opgenomen die specifiek gericht is op het volgen van de lees- en spellingontwikkeling. De toetsen die afgenomen **moeten** worden bij leerlingen met zwakke technische lees- en /of spellingsvaardigheden zijn te vinden in het Protocol Leesproblemen en dyslexie.

- De signalering beginnende geletterdheid afnemen. Invoeren Parnassys bij methode toetsen groep 2.
- CITO Woordenschat M4-E4 mag volgens handleiding worden voorgelezen aan alle kinderen.
- Begrijpend lezen: groep 5-7: leerlingen met een lage C-D-E-score de M-toets in juni opnieuw afnemen.

**** Verlengen kleutergroep:**

- Kinderen die in okt.-nov.-dec. in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat de doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in groep 2. Het onderwijs vervolgen in groep 1 geldt niet als een doublure. Dit is wel de groep leerlingen die in de berekening van kleutergroepverlenging door de inspectie wordt gerekend.

***** LOVS Technisch lezen/AVI:**

- De AVI toets wordt door getoetst tot het hoogste beheersingsniveau. Wanneer een leerling AVI plus beheerst, wordt deze toets nog 1 keer per jaar afgenomen (midden).

******Drempeltoets:**

- Het ontwikkelteam van de school bepaalt of de Drempeltoets wordt afgenomen. Uit deze toets komt een advies over het niveau van vervolgonderwijs.
- Alle E7 (CITO) toetsen zijn verplicht, de resultaten worden verwerkt in het ontwikkelperspectief en de doorgaande lijn.

******* LOVS toetsen groep 8:**

- Als gevolg van de verplichte Eindtoets die medio april is gepland, bepaalt het ontwikkelteam van de school welke LOVS toetsen voor groep 8 worden afgenomen. Hierin wordt een keuze gemaakt tussen de B8 of de M8 toetsen m.u.v. DMT en AVI. Deze zijn standaard gepland in de M8 periode.

******** Automatiseren rekenen:**

- Het ontwikkelteam bepaalt op welke wijze de ontwikkeling van het automatiseren van rekenen in beeld wordt gebracht. Vanuit de LOVS toetsen kan dit niet worden herleid. Binnen sommige methodes is het als aparte toets opgenomen. Echter niet binnen alle methodes. In dat geval zijn de Tempo Toets automatiseren, van Teije de Vos (schriftelijk) of Reken- basisbewerkingen van Cito (uitsluitend digitaal)opties.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt periodiek gemonitord door de IB-er. Twee keer per jaar wordt elke groep volledig gescreend tijdens het HGW-overleg van de leerkracht met de IB-er. Daarnaast wordt tijdens de (sub)teamvergaderingen structureel aandacht besteed aan de ontwikkeling van individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

We zijn van mening dat alle leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Het bespreken van (zorg)leerlingen tijdens teamvergaderingen is kenmerkend voor deze overtuiging. Leerkrachten maken gebruik maken van elkaars expertise, kennis, vaardigheden en

inzichten om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen en te begeleiden in hun ontwikkeling. De inhoud van deze collegiale ondersteuning/intervisie wordt (conform de regels van de AVG) in notulen vastgelegd.

3.3.4. Onderwijstijd

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar).

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Totaaloverzicht	**Jaartotaal (uren)**	**Jaartotaal (weken)**
Schooljaar 2014-2015	964,5	38,6
Schooljaar 2015-2016	966,5	38,6
Schooljaar 2016-2017	914,5	36,6
Schooljaar 2017-2018	914,5	36,6
Schooljaar 2018-2019	942,5	37,7
Schooljaar 2019-2020	951,0	38,0
Schooljaar 2020-2021	987,0	39,5
Schooljaar 2021-2022	932,5	37,3
Gemiddelde over totaal van 8 jaar	**946,6**	**37,8**
Gemiddeld aantal uren per week		**25**

In onderstaande tabel zijn de lestijden van De Wereldboom per dag opgenomen :

Lesuren per dag					
Maandag	08.30 uur	12.00 uur	13.00 uur	15.00 uur	5,5 uur les
Dinsdag	08.30 uur	12.00 uur	13.00 uur	15.00 uur	5,5 uur les
Woensdag	08.30 uur	12.00 uur			3,5 uur les
Donderdag	08.30 uur	12.00 uur	13.00 uur	15.00 uur	5,5 uur les
Vrijdag	08.30 uur	12.00 uur	13.00 uur	14.30 uur	5 uur les
			Totaal aantal uren per week les		**25 uur les**

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

Anderstalige leerlingen krijgen een aangepast programma, waarbij het accent ligt op de verwerving van de Nederlandse taal en het onderhouden/uitbreiden van de rekenvaardigheid. In overleg met de intern begeleider van school wordt een individueel onderwijsprogramma (handelingsplan) opgesteld, waar door de leerkracht in de klas invulling aan wordt gegeven. De voortgang en de effecten van dit aanbod worden maandelijks besproken tijdens het subteam overleg (collegiale consultatie) en halfjaarlijks tijdens de HGW-gesprekken met de IB-er. Op basis hiervan kan het programma op

onderdelen worden aangepast of worden bijgesteld. De voortgang wordt door de leerkracht vastgelegd in het individuele handelingsplan.

Afhankelijk van de complexiteit van de situatie zal in meer of mindere mate een beroep worden gedaan op de bovenschoolse ondersteuning NT2/nieuwkomers.

Bovenschoolse ondersteuning NT2/Nieuwkomers

De bovenschoolse ondersteuning waarop een beroep kan worden gedaan, bestaat uit:

- Teambegeleiding, deskundigheid(sbevordering)
- Leerlingbegeleiding, leerkrachtbegeleiding
  - beginsituatie, plan van aanpak, advies (consultatie)
  - advies, leerlingbegeleiding (arrangementen)
- Kenniscafé: Delen van kennis en ervaringen m.b.t. ondersteuning en begeleiding van anderstaligen, nieuwkomers.
- Ondersteunen in het opstellen van een draaiboek, plan van aanpak voor scholen.

Met betrekking tot het tweede aandachtspunt, leerling- en / of leerkrachtbegeleiding onderscheiden we:

Consultatie groep 3 t/m 8 (6 uur):
Het OP wordt gemaild en er wordt een afspraak gemaakt voor de consultatie. De ib 'er meldt de consultatie bij het ZAT. Met de leerkracht en ib 'er wordt de hulpvraag van de school in kaart gebracht. De NT2 specialist brengt de beginsituatie van deze leerling zo ver mogelijk in kaart voor de verschillende vakgebieden. Een plan van aanpak wordt opgesteld in het OP door de NT2 specialist en besproken met de leerkracht en ib 'er. Het plan en de adviezen voor begeleiding verschillen per school. Wat heeft deze leerling nodig? Wat zijn de mogelijkheden van de school? De leerkracht? Wat is er mogelijk in deze groep? Afhankelijk van deze vragen wordt er bekeken of er mogelijk een arrangement aangevraagd kan worden en welk arrangement dit dan moet zijn. Het plan van aanpak wordt na ongeveer 10 weken samen met de leerkracht en IB'er geëvalueerd.

Consultatie kleuters (3 uur):
Het aanvragen hiervan werkt hetzelfde als hierboven omschreven.
De consultatie voor kleuters bestaat uit een startgesprek waarna handreikingen, adviezen en tips worden gegeven voor het werken met een NT2 leerling/nieuwkomer in een kleutergroep. Het verslag hiervan wordt opgenomen in het OP. Afhankelijk van de hulpvraag en de mogelijkheden van de school/leerkracht en mogelijkheden in de groep wordt bekeken of er een arrangement aangevraagd dient te worden.

Arrangement:
N.a.v. de consultatie kan een blauw of groen arrangement aangevraagd worden.
De invulling van de uren is afhankelijk van de hulpvraag van de school. Dit kan bestaan uit coaching van de leerkracht in de groep, coaching van een leerkracht/stagiaire of vrijwilligster of leerlingbegeleiding door de NT2 specialist.
De aanvraag verloopt via het ZAT.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal
Hieronder wordt begrepen:

a. Mondelinge taalvaardigheid
b. Leesvaardigheid
c. Schrijfvaardigheid
d. Begrippenlijst en taalverzorging

Ad. a Mondelinge taalvaardigheid (*met de drie subdomeinen: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid)*

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Wat zeg je? (groep 1,2) Taalactivering voor kleuters: leren luisteren en leren spreken (groep 1,2) Ontwikkelingsmateriaal: logic, luistertaal, luistervink, begrippentaal, communicatie (groep 1,2) Prentenboeken en leesboeken in de klas (groep 1 tot en met 3) Schooltelevisie: Koekeloere, Zandkasteel, Taal met Moffel en Piertje (groep 1,2) Veilig Leren Lezen (groep 3) Veilig Leren Lezen met Zoem: computerprogramma op school en thuis (groep 3) Veilig Leren Lezen leerkrachtassistent digitaal (groep 3) Taal Actief (groep 4 tot en met 8) Boeken uit de schoolbibliotheek (groep 1 tot en met 8, LBB) Leescollecties bibliotheek Zeeuws Vlaanderen (groep 1 tot en met 8, LBB) Estafette voor Voortgezet technisch lezen (groep 4 tot en met 8) Snappet technisch lezen (groep 5 tot en met 8) Alles Apart (LBB) Villa Alfabet (LBB) Filosofie (LBB) Debatteren: Nieuwsbegrip/debatindeklas.nl/project (LBB) Presenteren: Leonardotijd/project (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1 Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
Onderzoeken of de huidige methode technisch lezen groep 4 bevalt en zo niet deze vervangen.

Ad. b Leesvaardigheid (*met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten)*

Methode en materialen die we hierbij gebruiken

Onderbouwd (groep 1,2) Ontwikkelingsmateriaal gericht op geletterdheid (groep 1,2) Veilig Leren Lezen (groep 3) Veilig Leren Lezen met Zoem: computerprogramma op school en thuis (groep 3) Veilig Leren Lezen leerkrachtassistent digitaal (groep 3) Prentenboeken en (voor)leesboeken in de klas (groep 1 tot en met 8) Taal Actief (groep 4 tot en met 8) Boeken uit de schoolbibliotheek (groep 1 tot en met 8, LBB) Leescollecties bibliotheek Zeeuws Vlaanderen (groep 1 tot en met 8, LBB) Estafette voor voortgezet technisch lezen (groep 4 tot en met 8) Snappet technisch lezen (groep 5 tot en met 8) Nieuwsbegrip (groep 4 tot en met 8) Nieuwsbegrip xl (groep 4 tot en met 8) Ambrasoft (groep 1 tot en met 8) Alles Apart (LBB) Villa Alfabet (LBB) Eerst Goed dan Snel (LBB) Begrijpend Lezen Cito (LBB) Zuidvallei (LBB) Woordenschat om je heen (LBB) Map leren leren (LBB) Blits/Zip (LBB) Denkwerk (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
Onderzoeken of de huidige methode technisch lezen groep 4 bevalt en zo niet deze vervangen.

Ad. c Schrijfvaardigheid (*Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten)*

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Veilig Leren Lezen (groep 3) Veilig Leren Lezen met Zoem: computerprogramma op school en thuis (groep 3) Veilig Leren Lezen leerkrachtassistent digitaal (groep 3) Taal Actief (groep 4 tot en met 8) Taal Actief spelling (groep 4 tot en met 8)

Pennenstreken (groep 2 tot en met 8) Snappet (groep 5 tot en met 8) Schrift (LBB) Project/leonardotijd (LBB) Alles Apart (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode.. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
n.v.t.

Ad. d Begrippenlijst en taalverzorging (*In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie)*

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Pennenstreken (groep 2 tot en met 8) Veilig Leren Lezen (groep 3) Veilig Leren Lezen met Zoem: computerprogramma op school en thuis (groep 3) Veilig Leren Lezen leerkrachtassistent digitaal (groep 3) Taal Actief (groep 4 tot en met 8) Taal Actief spelling (groep 4 tot en met 8) Snappet (groep 5 tot en met 8) Ambrasoft (groep 1 tot en met 8) Alles Apart (LBB) Project/leonardotijd (LBB) Pi: spelling in de lift extra (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode.. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
n.v.t.

Engelse taal

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Stepping Stones Junior (groep 1 tot en met 8) Primary Colours (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van de methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
n.v.t.

Spaanse taal

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Topklassers Spaans (LBB) Languagenut (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Roadmap
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
n.v.t.

Rekenen en wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

a. Getallen
b. Verhoudingen
c. Meten en Meetkunde
d. Verbanden

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Ontwikkelingsmateriaal gericht op de gecijferdheid (groep 1,2) Schooltv: rekenen met Moffel en Piertje (groep 1,2) Wereld in Getallen, inclusief oefensoftware (groep 3 tot en met 8)

Diverse remediërende en verrijkende materialen (Rekenmeester, Rekentijgers,Plusschrift Wereld in Getallen, bijwerkschrift Wereld in Getallen) Ambrasoft (groep 1 tot en met 8) Flexon (LBB) Sompact van WIG (LBB) Rekentijger (LBB) Rekenmeester (LBB) Wisschrift (LBB) Kangoeroe (LBB) Somplextra (LBB) Project/leonardotijd (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
n.v.t.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

a. Mens en samenleving
b. Natuur en techniek
c. Tijd
d. Ruimte

Ad. a Mens en samenleving

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Schooltv: Koekeloere (groep 1,2) Klasbouwers (groep 1 tot en met 8, LBB) Teambouwers (groep 1 tot en met 8, LBB) Klassenvergadering (groep 1 tot en met 8, LBB) Klassenschrift (groep 5 tot en met 8, LBB) Deugdenboom (groep 5 tot en met 8, LBB) Kwink, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (groep 1 tot en met 8, LBB) Trefwoord, methode voor algemeen en christelijk vormingsonderwijs (groep 1 tot en met 8, LBB) Wijzer! Verkeer (groep 1 tot en met 8) Hier en Daar (groep 5 tot en met 8)

Wijzer door de tijd (groep 5 tot en met 8) Denk Door en Doe Natuur (groep 4 tot en met 6) Leefwereld (groep 7 en 8) VVN (LBB) Doelen en vaardigheden, SLO (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Oriënteren en keuze maken voor een nieuwe methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Ad. b Natuur en techniek

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Schooltv: Koekeloere en Beestenboerderij (groep 1,2) Schooltv: Huisje, boompje, beestje (groep 3) Ontwikkelings- en constructiemateriaal gericht op natuur en techniek (groep 1,2) Techniekkasteel (groep 1 tot en met 8) Denk Door en Doe Natuur (groep 4 tot en met 6) Leefwereld (groep 7 en 8) Project/leonardotijd (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode Zie uitleg differentiatie 3.3.1 Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren
Oriënteren en keuze maken voor een nieuwe methode voor natuur.

Ad. c Tijd

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Schooltv: Koekeloere (groep 1,2) Wijzer door de tijd (groep 5 tot en met 8) Tijdvak (LBB) Tijdvakken.nl (LBB) Project/leonardotijd (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van de methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Oriënteren en keuze maken voor een nieuwe methode voor geschiedenis.

Ad. d Ruimte

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Onderbouwd (groep 1,2) Schooltv: Koekeloere (groep 1,2) Hier en Daar (groep 5 tot en met 8) Geobas, topografie (LBB) Project/leonardotijd (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van de methode. Zie uitleg differentiatie 3.3.1. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Oriënteren en keuze maken voor een nieuwe methode voor aardrijkskunde.

Kunstzinnige oriëntatie

Methode en materialen die we hierbij gebruiken

Eigenwijs (groep 1 tot en met 8) Boekenweekactiviteiten (groep 1 tot en met 8) Activiteiten uit het aanbod van de cultuurmenu's (groep 1 tot en met 8) Project/ leonardotijd (LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van elke methode. Roadmap (LBB) Projectplanning (LBB)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
n.v.t.

Bewegingsonderwijs

Methode en materialen die we hierbij gebruiken
Buitenspel (groep 1 tot en met 3) De Zeeuwse methode voor bewegingsonderwijs (groep 5 tot en met 8, LBB) Bewegingslessen in het basisonderwijs (groep 5 tot en met 8, LBB)
Onze werkwijze hierbij is:
Zie de handleiding van de methode
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
n.v.t.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons school ondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen.

De zorgprocedure voor een leerling van De Wereldboom kan op vier niveaus plaatsvinden:

Niveau 1 Handelingsgericht werken in de groep
Op iedere Perspecto school is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur die voldoet aan de meest recente eisen van het toezichtskader primair onderwijs. Deze basisondersteuning is op iedere school beschreven in het school ondersteuningsprofiel.Op groepsniveau kenmerkt de basisondersteuning zich door:

Handelingsgericht-, datagestuurd- en opbrengstgericht werken. Er is sprake van een helder leerlingvolgsysteem wat zicht geeft op de totale ontwikkeling van kinderen. Op basis hiervan worden onderwijsbehoeften bepaald.
De leerkracht werkt planmatig met groepsplannen binnen niveau 1 en 2 van de interne ondersteuningsstructuur.
Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel worden opgesteld in situaties waar de basisondersteuning wordt geïntensiveerd naar extra ondersteuning vanuit niveau 3.

Niveau 2 Intern handelen (schoolniveau)
Op schoolniveau kenmerkt de basisondersteuning zich door:

- De leerkracht die de gelegenheid heeft om een beroep te doen op collega's (collegiale consultatie) in situaties waar een ontwikkeling is gesignaleerd die niet overeenkomt met gestelde verwachtingen.
- De leerkracht die in staat is om de eigen ondersteuningsvraag te formuleren.
- Een ondersteunende en coachende rol van de intern begeleider/leidinggevende.
- Een handelingsgerichte aanpak.
- Voldoende handen in de klas om basisondersteuning te kunnen bieden.
- Een heldere systematiek om vroegtijdig problemen te herkennen.
- Een planmatige werkwijze.
- Een heldere overlegstructuur.
- Een helder school ondersteuningsprofiel.
- De mogelijkheid om ondersteuningsarrangementen in te zetten die vallen in de categorie 'eenvoudige preventieve of licht curatieve interventies', te weten:
- Schoolmaatschappelijk werk
- Consultatie vanuit Bovenschoolse Ondersteuning
- Lichte, kortdurende, begeleiding vanuit Bovenschoolse Ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel zijn deze kenmerken beschreven binnen verschillende domeinen, te weten onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie, resultaten en deskundigheid.

Niveau 3 Extern handelen (Bovenschoolse Ondersteuning)
Voor de extra ondersteuning in niveau 3 kan door de school een beroep worden gedaan op externen. De school doet hiervoor een aanvraag bij het ZAT.
Perspecto streeft naar een continuüm van onderwijs waarbij de inzet van extra ondersteuning is vormgegeven in arrangementen. Deze zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en geven antwoorden op de onderwijsbehoeften van het kind.
Uitgangpunt is daarbij dat de ondersteuning wordt geboden:

- zo vroeg mogelijk
- zo kort mogelijk
- zo thuisnabij mogelijk

Om dit te realiseren kunnen scholen hun interne ondersteuningsstructuur verbreden door een beroep te doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto.
Om aan de uitgangspunten te kunnen voldoen worden binnen Perspecto middelen vrijgemaakt om te kunnen voorzien in:

- Handelingsgericht begeleiden en onderzoek door orthopedagoog/psycholoog.
- Handelingsgericht begeleiden/coachen van leerlingen en leerkrachten door (preventief) ambulante begeleiding en begeleiding NT2 (Nederlands Tweede Taal)
- Schoolmaatschappelijk werk (bekostigd vanuit gemeentes)
- Begeleiding bij rouwverwerking voor leerlingen die als gevolg van rouw in hun ontwikkeling stagneren
- Excellentie; consultatie met betrekking tot (hoog)begaafdheid

Niveau 4 Externe ondersteuning d.m.v. verwijzing
Indien de school, in samenspraak met de ouders, tot de conclusie komt dat de zorgbreedte van de school niet toereikend is en er geen passend onderwijsarrangement geboden kan worden, kan een leerling verwezen worden naar externe zorg in de vorm van onderwijs op het S(B)O. Het dossier wordt voorgelegd aan het ZAT. Zij nemen voor het verwijzende bestuur/school het besluit of verwijzing naar een S(B)O voorziening akkoord is. Indien de drie partijen (ouders, verwijzend- en ontvangend bestuur) akkoord zijn, zal het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring afgeven. In hoofdstuk 4 wordt e.e.a. nader geconcretiseerd.
Externe ondersteuning kan ook geboden worden door verwijzing naar een externe zorgverlenende instantie zoals bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, Emergis of andere instantie opgenomen op de sociale kaart van Zeeuws-Vlaanderen.

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Wet sociale veiligheid
In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.
Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen het team, de ouders, de leerlingen en de maatschappelijke partners. Het wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig blijkt te zijn.

Sociaal veilige schoolklimaat
Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de

school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Duidelijke normen en waarden

Op onze school werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels ontstaan samen met de groep tijdens de eerste weken van groepsvorming en worden zichtbaar in de groep opgehangen. Deze regels zijn zichtbaar om ze met regelmaat te bespreken met de groep of iedereen zich er nog goed bij voelt en zich ook aan die regels houdt.

Voor iedereen op De Wereldboom gelden de volgende zes kapstokregels:

We lossen problemen zelf op; als het niet lukt vragen wij om hulp

- We zijn aardig voor elkaar
- We zijn zuinig op alle materialen
- We praten rustig in de school
- We wandelen in de school
- We zijn behulpzaam

Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Leerkrachtenj kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein blijven professionaliseren.

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Op basisschool De Wereldboom zetten we de Gouden Weken in om een goede basis voor een fijne sfeer te leggen. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol.

Hoe bouwt een leraar op Basisschool De Wereldboom deze relatie zo goed mogelijk op?
Hieronder enkele voorbeelden:

- Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.
- Door de leerlingen goed te kennen: naam, gezinssituatie, hobby's, talenten en meer.
- Door in de eerste schoolweken en na vakanties, iedere dag een groepsvormende activiteit te doen met de groep.

- Door samen groepsregels te maken: hoe willen we dit jaar dat we in de groep met elkaar omgaan?
- Door klassikaal complimenten te geven.
- Door regelmatig de tijd te nemen om schoolregels en klassenregels van betekenis te voorzien. Wat wordt ermee bedoeld en wat willen we ermee bereiken?

Bovenstaande draagt concreet bij aan een duurzaam schoolklimaat. Leerlingen ontwikkelen op onze school vaardigheden en een houding waar zij hun leven lang baat bij hebben. Zo ontstaat een stevige structuur waarmee zij de uitdagingen waar zij voor staan krachtig en vol vertrouwen aankunnen.

Sociaal emotionele ontwikkeling/vorming

Het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooien. Goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode Kwink
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling KIJK voor de groepen 1 en 2 en ZIEN voor de groepen 3 tot en met 8.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de HGW-gesprekken met de IB-er en de leerlingen besprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er na enkele weken van 'storming' samen regels opgesteld m.b.t. de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze regels vind je het hele schooljaar zichtbaar terug in de groep.
- We houden wekelijks preventieve groepsgesprekken. Hierbij maken we gebruik van een klassenschrift en de deugdenboom. Er wordt teruggeblikt op de afgelopen week waarbij veel positieve feedback (a.d.h.v. deugden) wordt gegeven door leerkracht en leerlingen. Ook blikken we vooruit en bespreken we verbeterpunten.

Vertrouwenspersoon

Op basisschool De Wereldboom hebben wij een vertrouwenspersoon. Bij diens afwezigheid kunnen ouders terecht bij de directeur van de school.
Elke ouder of leerling kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen over kunnen of durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. In onze schoolgids en op de website van de school is de naam van de vertrouwenspersoon te vinden. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

Veiligheidscoördinator

Basisschool De Wereldboom heeft een veiligheidscoördinator aangesteld. De veiligheidscoördinator is een vrijgestelde medewerker in de school die verantwoordelijk is voor de algemene veiligheidszaken in de school en in het bijzonder voor de sociale veiligheid. De veiligheidscoördinator

organiseert voorlichting, cursussen, trainingen en overleggen. Deze persoon is door zijn positie, ervaring en opleiding de aangewezen persoon om de orde en de rust in de school te bevorderen, en daartoe maatregelen te nemen. Op De Wereldboom wordt deze taak uitgevoerd door de directeur.

Anti-pestcoördinatoren
Onze school heeft twee anti-pestcoördinatoren. Eén voor de locatie aan de Sportlaan en één voor de locatie aan de Tabakstraat. De anti-pestcoördinatoren hebben als taak ondersteuning te bieden aan kinderen, ouders en leerkrachten op het gebied van pesten. Zij brengen de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen, tips te geven en gesprekken te voeren.

Pestprotocol van onze school
Zie voor het pestprotocol de bijlage 'Sociaal Veiligheidsplan'.

Monitoring
Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een tweetal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid van ZIEN.
- Kwink, een methode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Onze visie en ambities m.b.t. het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen
Het pedagogisch klimaat is de wijze waarop we op onze school gunstige voorwaarden creëren voor de ontwikkeling van onze kinderen. De effecten hiervan zien we terug in de omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Met onze aanpak en organisatie streven we naar plezier, betrokkenheid, veiligheid en respect.
We werken samen aan het realiseren en in stand houden van een professionele cultuur die wordt gekenmerkt door een open, positief kritische houding ten opzichte van zichzelf en de ander. Leerkrachten en leerlingen durven vragen te stellen over hun eigen handelen, gaan in dialoog met elkaar, prikkelen elkaar tot het verleggen van grenzen, zijn veranderingsbereid, vieren successen en maken plezier met elkaar.

Naast het bereiken van een hoog kennisniveau, aansluitend bij de individuele mogelijkheden en competenties, staat de ontwikkeling van de persoonlijkheid van onze leerlingen centraal.
Een onderzoekende houding hebben, leervaardig zijn, samen kunnen werken, jezelf kunnen presenteren, initiatief durven nemen, zelfstandig doelen kunnen stellen en die realiseren, vormen belangrijk streefdoelen van het schoolteam.
Hiervoor maken we gebruik van hedendaagse methodes die aansluiten bij de actualiteit en de belevingswereld van onze leerlingen en zetten we ICT-middelen in die een onderzoekende houding, de leervaardigheid en de ontwikkeling van presentatievaardigheden ondersteunen.
Daarnaast scheppen we een cultuur waarin kinderen zich kunnen verwonderen, veel vragen mogen stellen en fouten durven maken.
Tenslotte kan in dit verband worden opgemerkt dat we gericht zijn op het stimuleren van de

eigenheid, het vergroten van het zelfvertrouwen en het positief kleuren van het zelfbeeld.
Dit doen we door:

- Het bieden van een duidelijke structuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Respectvol met elkaar om te gaan. We gaan positieve relaties aan, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen.
- Te denken in kansen en mogelijkheden.
- Een positieve houding aan te nemen. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat en successen gevierd worden.
- Samen verantwoordelijk te zijn voor het opstellen, naleven en respecteren van regels en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijke proces bij het opstellen van de regels en afspraken.
- Onze leerlingen te stimuleren om (ambitieuze) doelen te stellen en hen te ondersteunen in het realiseren daarvan.
- Onze leerlingen te leren dat persoonlijke groei en ontwikkeling niet mogelijk is zonder fouten te maken. Fouten maken kan, fouten maken mag!

Kinderen die De Wereldboom verlaten zijn sociaal vaardig, hebben respect, zijn betrokken en tonen belangstelling voor hun leefomgeving en de maatschappij waarin ze leven. Met ons onderwijs richten we ons niet alleen op het ontwikkelen van 'goede studenten', maar vooral op het ontwikkelen van 'goede mensen'. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke opdracht: 'Be the person you want your students to become'.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2. School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren, leren en ontwikkelen.
Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie.
Daarnaast wordt op De Wereldboom volop ingestoken op teamontwikkeling. Voor het effectief uitzetten en implementeren van onderwijskundige innovaties moeten alle medewerkers over dezelfde kennis, taal, kunde en vaardigheden beschikken. Met elkaar ontwikkelen en groeien naar een vooraf gezamenlijk vastgesteld doel, optimaliseert het teamleren en - ontwikkelen. Door middel van intervisie, collegiale ondersteuning, collegiale groepsbezoeken en het geven van feedback kunnen teamleden gebruik maken van elkaars sterke kanten.

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we structureel organiseren binnen onze school. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'
Daarnaast organiseert en creëert Perspecto ook momenten om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door het organiseren van bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie en nascholingsdagen voor alle medewerkers. Dit kan binnen schoolteams plaatsvinden, maar ook schoolteam overstijgend zijn.

Innoveren
Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Tegelijkertijd houden we oog voor de belastbaarheid van onze leerkrachten. Draagkracht en draaglast dienen in balans te zijn.
De wijze waarop we hier de komende jaren inhoud aan geven staat beschreven in ons schoolplan op 1 A3.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad. Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto wordt verder uitgewerkt. Het beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.
Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifieker de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

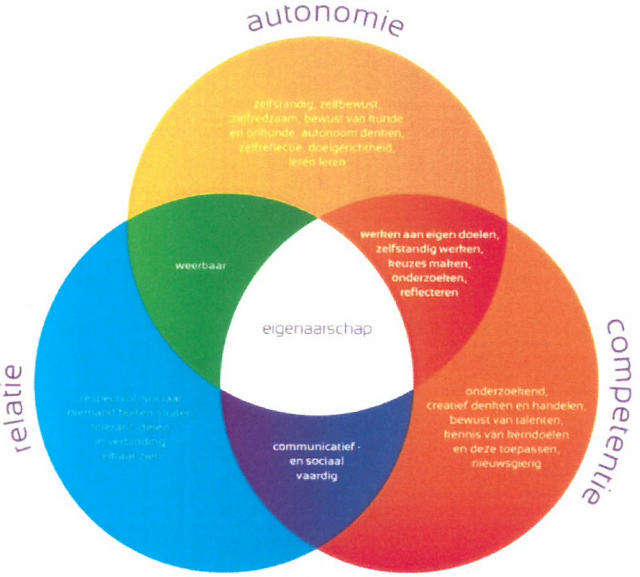
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs en hoe die zich verhoudt tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

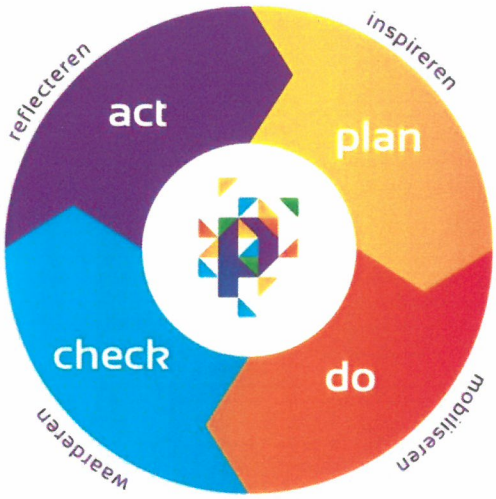
Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangpunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.